

Д.Н. Колдина

# ИГРОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 2- 3 ЛЕТ



Д. Н. КОЛДИНА

# **ИГРОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 2- 3 ЛЕТ**

**Творческий  
Центр: Сфера**

Москва  
2011

УДК 373  
ББК 74.102  
К41

**Колдина Д.Н.**

**К41** Игровые занятия с детьми 2—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 144 с. — (Ранний возраст).

ISBN 978-5-9949-0299-8

В книге содержатся 37 игровых развивающих занятий для детей 2—3 лет с сентября по май. Представленные в данной книге занятия проводятся только в игровой форме, а задания объединены общей темой. Они позитивно настраивают детей, приучают их к самостоятельности, игре в различные игры, помогают каждому ребенку полностью раскрыться и познать окружающий мир, развивают восприятие, мышление, внимание, память, формируют навыки культурного поведения, воспитывают полноценную и разностороннюю личность.

Книга будет полезна педагогам, работающим в группах кратковременного пребывания, воспитателям младших групп дошкольных учреждений и родителям.

УДК 373  
ББК 74.102

ISBN 978-5-9949-0299-8

© ООО «ТЦ Сфера», 2010  
© Колдина Д.Н., 2010

## ВВЕДЕНИЕ

Возраст ребенка до 3 лет — самое благоприятное время для начала развития у него любых способностей. Поэтому важно не упустить момент и вовремя начать заниматься с ребенком. Игра — первое, чему нужно научить любого малыша. Во что же можно поиграть с ребенком, какие дидактические игрушки подобрать для него, как правильно организовать занятия — решению этих и других вопросов посвящена данная книга.

Именно в возрасте до 3 лет ребенок начинает посещать детский сад. Первые дни в детском саду — один из самых волнующих моментов в жизни каждой семьи. К какой воспитательнице попадет ребенок, понравится ли ему в детском саду, как быстро он привыкнет к новой обстановке, найдет ли себе друзей, не будут ли его обижать... Эти и еще многие вопросы волнуют каждого родителя.

Уютная группа и обилие новых красивых игрушек не в силах заменить отсутствие близкого человека. Маленький ребенок еще не может сам занимать себя, он не знает, что делать с той или иной игрушкой, не умеет общаться со сверстниками и незнакомыми взрослыми. Поэтому главная задача педагога на данном этапе — помочь ребенку как можно быстрее адаптироваться к непривычной для него обстановке. Умный, знающий, внимательный, искренний, добрый, а главное любящий детей педагог может сделать многое. В его силах создать в группе радостную и доброжелательную атмосферу, завоевать доверие детей. Их настроение поднимется, если малыши поймут, что взрослый всей душой отдается игре с ними. Они с удовольствием будут играть со взрослым на равных, повторяя все его действия.

Хорошо, если мамам разрешено находиться вместе с детьми. Ребенок будет чувствовать себя более уверенным и менее напряженным. Если малыш увидит, что мама активно участвует в ходе занятия, то и сам с увлечением вступит во все предложенные игры. Конечно, постепенно и незаметно роль мамы на занятиях должна сокращаться до минимума.

Адаптация к детскому саду — сложный, а иногда и длительный процесс, продолжающийся от 1 до 3 недель, но бывает, затягивается на полгода и даже год!

Вхождение ребенка в коллектив должно быть постепенным. Сейчас существует много групп кратковременного пребывания. Как правило, такие группы работают 2—3 раза в неделю, и ребенок находится в них от 30 до 50 мин.

Задача таких мини-групп не только воспитать полноценную и разностороннюю личность, но и помочь ребенку безболезненно перейти поступление в детский сад.

На занятиях дети знакомятся со следующими видами игр.

Виды игр	Описательная характеристика игр
1	2
Подвижные	«Прятки», «Догонялки», «Поймай собачку», «Передай кошку», «Маленький — большой», «Дождик и солнышко», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Принеси предмет» и т.д.
Спортивные	Ползание, лазанье, ходьба, игры с мячами, прыжки, упражнения в равновесии, бег, общеразвивающие упражнения
Музыкальные	Игра на музыкальных инструментах, угадывание, что звучит, слушание музыкальных произведений, пение и подпевание, танцы под музыку
Стихотворные (физкультминутки, пальчиковые, хороводы, марши)	Физкультминутки: «Зайка серенький сидит», «Мишка косолапый», «Как на горке снег»; пальчиковые игры: «Этот пальчик — мама», «Сорока-белобока»; хороводы: «Как на наши именины», «Мыши водят хоровод», «Раздувайся, пузырь»; марши «Большие ноги шли по дороге» и т.д.
Упражнения для развития речи	Чтение детям потешек, стихотворений, сказок, рассказов. Игры на понимание слов: «Что это?» «Что делает?», «Какой он?», «Для чего это нам?», пополнение активного словаря детей
Игры-драматизации	Инсценировка сказок и потешек: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Кошкин дом» и т.д.
На развитие мелкой моторики рук	«Переложи горох», «Переложи крупу ложкой», «Мозаика», «Наполни бутылку палочками». «Сними прищепки», «Прикрепи магниты», «Забиваем гвозди», «Шнурки» и т.д.
Артикуляционная гимнастика	Дыхательные упражнения: «Дуем на одуванчики, ватку, мелкие бумажки, воду», «Играем на трубе», «Мыльные пузыри»; упражнения для подвижности артикуляционного аппарата: «Как воет волк», «Котенок лакает молоко», «Лошадка» и т.д.
С дидактическими предметами	Сенсорные игры с деревянными шариками и кубиками, пирамидками, матрешками, стаканчиками, баночками, вкладышами, матрешками, брусками, водой и т.д.
Ролевые	Игры с куклами и мягкими игрушками (покормить, одеть, причесать, искупать, положить спать, полечить): «Магазин», «Доктор», «Стройка», «Моем посуду», «Разговариваем по телефону» и т.д.
Обучающие на развитие внимания, памяти, мышления и т.д.	«Подбери двери к домикам», «Кто на чем играл?», «Раздели предметы на две группы», «Найди одинаковые предметы», «Убери лишний предмет», «Что исчезло?», «Подбери заплатку на коврик», «Найди бабочке ее крылышко», «Чем отличаются предметы?», «Что изменилось?» и т.д.

1	2
Конструирование	Строительство из деревянных деталей башенок, поездов, столов, домиков и т.д.; из различных видов пластмассового конструктора дороги, стены домов, дома, башни, подъемные краны, машинки и т.д.
Рисование	Рисование цветными карандашами, гуашевыми красками: пальчиками, ладошками, поролоновыми тампонами, кисточками
Лепка	Лепка из пластилина и глины
Аппликация	Наклеивание заранее вырезанных из цветной бумаги деталей

Чтобы сделать занятия более эффективными, обратите внимание на следующие моменты:

- проводите занятия с детьми систематически в предложенной последовательности;
- представленный материал каждого тематического занятия рассчитан на проведение 2—3 занятий (в зависимости от возраста детей и их индивидуальных особенностей). Вы можете разделить материал одного занятия на несколько частей и провести их в разные дни. Дети любят играть в одни и те же игры. Чтобы малыши могли запомнить основные игры, повторяйте их на каждом из этих занятий;
- вы можете выбрать и провести с детьми отдельные выборочные игры;
- до начала занятия ознакомьтесь с игровыми заданиями, продумайте план занятия, подготовьте необходимый материал;
- не забывайте о технике безопасности! Вы должны быть уверены, что ребенок не проглотит или не засунет себе в нос или ухо мелкий предмет, не упадет или не ударится. Если вы не можете гарантировать полной безопасности проведения данной игры — не проводите ее;
- организуйте рабочее пространство, уберите отвлекающие предметы;
- в начале занятия необходимо вызвать у детей желание к совместному творчеству. Для этого важно эмоционально подготовить малышей, создать игровое настроение с помощью ролевых или подвижных игр;
- ваша речь должна быть четкой, эмоционально окрашенной и неторопливой;
- важно, чтобы взрослый принимал непосредственное участие во всех играх детей;

- если некоторые дети отказываются заниматься, не навязывайте им игры. Начните занятие, и очень скоро эти дети захотят присоединиться к вам;
- будьте доброжелательны и уважительны к детям;
- похвала — прекрасный стимул для дальнейшего развития ребенка. Не забывайте об этом! Не акцентируйте внимания на неудачах ребенка, лучше поощряйте его успехи;
- занятия приносят детям больше пользы, если родители повторяют дома со своим ребенком физкультминутки, упражнения и другие игровые задания, которые они узнали на занятиях;
- помните сами и чаще напоминайте родителям, что ни один ребенок не может вырасти счастливым, если мама и папа не будут проявлять свою любовь к нему. Ребенку в любом возрасте, а тем более такому малышу, нужно, чтобы его обнимали и целовали.

### **Что должен знать ребенок к 2—3 годам.**

#### *Общение со сверстниками:*

- развивается умение играть рядом, а к середине года и вместе со сверстниками;
- формируются предпосылки сюжетно-ролевой игры.

#### *Усвоение социальных норм поведения:*

- воспитываются культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- начинает складываться произвольность поведения;
- ребенок осознает свое «я».

#### *Умственное развитие:*

- формируются представления о взаимосвязи между предметами, в их сходстве и различии;
- подбирает подобные предметы, группирует их по определенному признаку.

#### *Развитие представлений об окружающем мире:*

- может называть окружающие его предметы (игрушки, посуду, одежду, обувь, мебель, транспорт);
- учится называть цвет, форму, величину предметов, материал, из которого они сделаны.

#### *Развитие речи:*

- учится понимать речь взрослых без наглядного сопровождения;
- самостоятельно рассматривает и обсуждает картинки, книжки, предметы;
- рассказывает об интересующих его событиях;
- приучается слушать взрослых, обогащая свой словарь;

- отчетливо произносит звуки, кроме некоторых свистящих, шипящих и сонорных;
- употребляет предлоги и вопросительные слова;
- отвечает на вопросы, ведет диалоги.

*Математические представления:*

- учится различать количество предметов (один, два, много);
- обозначает в речи контрасты предметов: большой — маленький, высокий — низкий;
- учится различать геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, шар, кубик, кирпич;
- ориентируется в окружающем пространстве.

*Физическое развитие:*

- формируется умение сохранять равновесие;
- учится бегать в одном направлении, ползать, лазать, катать, бросать, метать мяч, прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед;
- выполняет общеразвивающие упражнения;
- приучается к совместным подвижным играм.

*Рисование:*

- учится изображать знакомые единичные предметы округлой формы;
- задумывается над тем, что он нарисовал;
- рисует разные палочки и линии, пересекает их;
- учится правильно держать карандаш или кисть.

*Леша:*

- лепит из глины и пластилина, отламывая маленькие комочки от большого куска;
- скатывает шары, приплющивает их пальцем или между ладонями, раскатывает колбаски, учится соединять две детали в один предмет.

*Аппликация:*

- учится выкладывать на листе бумаги приготовленные бумажные силуэты предметов, наносить клей тонким слоем при помощи кисточки и затем наклеивать фигуры.



# ИГРОВЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

## ИГРУШКИ

*Демонстрационный материал:*

- неваляшка;
- поднос с мелко нарезанными кусочками цветной бумаги;
- трехместная матрешка, маленький колокольчик;
- кегли и шары (мячи);
- коробка с дидактическими игрушками (матрешки, стаканчики, пирамидки, вкладыши, абак и т.д.).

*Раздаточный материал:*

- детали напольного деревянного строительного материала (кирпичики и призмы);
- альбомные листы с крупно нарисованными на каждом листе контурами одной игрушки (неваляшки, матрешки, пирамидки, мячики, уточки и т.д.);
- гуашь красного, синего, желтого и зеленого цвета, разведенная водой.

\* \* \*

## Организационный момент

*Организационный момент помогает положительно настроиться на занятие \**

Воспитатель вместе с неваляшкой на руках радостно встречает детей, представляет им неваляшку и называет каждого ребенка по имени.

Воспитатель. Какие вы стали большие за лето. Сколько же вам годиков? Два! Как вы отдыхали? Загорали? Купались? И т.д.

## Обучающая игра «Где носики?»

*Закрепляет умение самостоятельно показывать называемые части тела человека.*

Неваляшка. Давайте проверим, не забыли ли вы за лето, где у вас носики? Покажите. А где глазки? Правильно. Покажите ушки. А где ножки? Да, вот они и т.д.

\* Здесь и далее курсивом после подзаголовков выделены целевые ориентиры этапов занятия.

### **Дыхательное упражнение «Самолетики»**

*Помогает формировать дыхательный аппарат.*

Неваляшка. Я прилетела к вам ребята на самолете. Посмотрите, как много у меня тут самолетов. *(Покажите детям поднос с разноцветными бумажками.)* Давайте подуем на самолетики, чтобы они улетели высоко-высоко в небо.

### **Чтение стихотворения А. Барто «Самолет»**

#### **с договариванием слов**

*Помогает эмоционально затронуть детей, приучает слушать и понимать стихотворные строки.*

Неваляшка рассказывает детям стихотворение, а дети договаривают последнее слово в каждой строке.

Самолет построим ...

Понесемся над ...

Понесемся над ...

А потом вернемся к ...

### **Спортивная игра «Идем за мной»**

*Развивает основные движения детей, учит их двигаться стайкой с изменением направления.*

Неваляшка. У меня есть подруга — матрешка. Хотите отправиться к ней в гости? Тогда вставайте все за мной и пошли.

Дети идут за неваляшкой стайкой. Неваляшка передвигается, качаясь то в одну сторону, то в другую. Дети должны успевать вовремя менять направление движения.

### **Обучающая игра «Где звенит?»**

*Направлена на развитие слухового восприятия, мышления и памяти.*

Детей встречает матрешка. Она здоровается.

Неваляшка. Моя подружка не простая, в ней спрятались еще две матрешки.

Дети открывают матрешку, отдельно собирают всех трех матрешек и выставляют их на столе по росту: от самой большой до самой маленькой, и наоборот.

Неваляшка достает маленький колокольчик, звенит им и прячет в одну из матрешек. Затем несколько раз меняет матрешек местами и просит показать, в какой матрешке спрятан колокольчик.

Игра повторяется несколько раз.

### **Спортивная игра «Большая и маленькая матрешка»**

*Способствует двигательной активности, снимает импульсивность, развивает игровые навыки и произвольность поведения, учит понимать слова «большая — маленькая».*

Покажите детям маленькую и большую матрешку.

Воспитатель. Видите, какая эта матрешка большая, а эта — маленькая.

Когда вы будете говорить «большая матрешка» — детям нужно поднять руки вверх, а на слова «маленькая матрешка» — присесть.

### **Конструирование из строительного материала**

#### **«Дома для матрешек»**

*Знакомит с деталями напольного строительного материала, учит сооружать элементарные постройки по образцу определенного размера.*

Матрешки предлагают детям построить для них домики. Для большой матрешки — большой, для маленькой — маленький.

Маленький домик строится из двух положенных друг на друга кирпичиков, а сверху ставится трехгранная призма (крыша). Большой дом сложится из 4—5 кирпичиков. Дети строят домики по образцу, предложенному воспитателем.

Затем в домики расселяются матрешки.

### **Спортивная игра «Кегли»**

*Развивает глазомер и точность движений.*

Матрешка и неваляшка предлагают детям сыграть в кегли. Перед детьми выставляются 6—8 кеглей и каждому ребенку дается по одному мячу. Дети садятся на пол и толкают мяч вперед, чтобы он ударился о кеглю и сшиб ее.

### **Сюрпризный момент**

*Сюрпризный момент помогает эмоционально затронуть детей и поднять настроение.*

Неваляшка. Вы так хорошо занимались. Посмотрите, что я для вас приготовила. (Вынимает из коробки по одной игрушке и называет ее.) Пирамидка, матрешка, стаканчики, вкладыши... Кто хочет поиграть в эти игрушки?

Раздайте каждому ребенку по одной дидактической игре и предоставьте ему возможность самостоятельно разобрать и собрать доставшуюся игру.

### **Рисование пальчиками «Игрушки»**

*Задание учит рисовать пальчиками на заданном пространстве.*

Неваляшка раздает детям альбомные листы с нарисованными игрушками и предлагает им назвать изображенную игрушку. Дети выбирают цвет, которым они будут рисовать; окунают пальчик в краску и ставят отпечатки на листе в виде пятнышек.

Во время рисования прочитайте детям стихотворение Л.Н. Смирновой.

### Воспитатель

Мы с игрушками играем,  
Мы игрушки называем:  
Неваляшка, мишка, гномик,  
Пирамидка, кубик, домик.

## ЗВЕРУШКИ

*Демонстрационный материал:*

- аудиозапись веселой плясовой музыки;
- ширма и несколько (по количеству детей) мягких зверушек, которые в жизни издают какой-либо звук: кошка, собака, волк, медведь, сова, коробка с низкими бортами, где лежит столько же других игрушек, например, мячик, матрешка, пирамидка, машинка и кубик;
- настенная азбука-плакат с буквами и нарисованными животными, начинающимися на эти буквы (если детей много, нужно иметь 2—3 такие азбуки).

*Раздаточный материал:*

- для каждого ребенка по мягкой игрушке;
- парные картинки животных: 2 одинаковые лисы, 2 одинаковых зайца и т.д.;
- альбомные листы, сложенные пополам. В верхней части листа крупно рисуется контур любого животного, желательно участвующего в данном занятии (кот, лиса и т.д.), затем его силуэт вырезается;
- гуашь красного, синего, желтого и зеленого цвета, разведенная водой, и поролоновый тампон.

\* \* \*

### Организационный момент

*Здесь и далее организационные моменты создадут положительный настрой на занятие, эмоционально затронут детей.*

Радостно встретите детей, назовите каждого по имени, сделайте комплимент.

Воспитатель. Какое у Нины красивое платье! Иван принес с собой синюю машинку. Как хорошо улыбается Гоша. Здравствуй, Арина, ты пришла с мамой? И т.д.

### Артикуляционная гимнастика

*Развивает подвижность артикуляционной моторики.*

Предложите детям угадывать, кого вы изображаете. Расположите руку чашечкой около рта и «полакайте» молоко. Конечно же, это кошка. *(Дети несколько раз повторяют это упражнение за вами.)* Высуньте язык. Правильно, так делает собачка. *(Дети показывают собачку.)* Вытяните губы вперед и произнесите «у-у-у». Это воет волк. *(Дети изображают волка.)* Прищелкивая языком, поцокайте. Верно, это лошадка. *(Дети цокают вслед за вами.)*

### Музыкальная игра «Танец зверей»

*Развивает эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.*

Воспитатель читает стихотворение.

Приглашаю всех вас в лес,  
Полный сказок и чудес.  
Много разных здесь зверей:  
Мишек, зайцев и ежей.

Звучит музыка. Дети свободно танцуют. Музыка смолкает, дети замирают в позу, которую вы им показываете. Например, вы присаживаетесь на корточки, руки впереди на полу. Дети повторяют за вами.

Воспитатель. Кто же мы? Лягушки. Давайте попрыгаем, как лягушки.

Затем снова звучит музыка.

Музыка смолкает, вы с детьми принимаете новую позу, например, заяца (кисти прижаты к груди). Надо попрыгать, как заяц. Так можно изобразить неуклюжую ходьбу медведя, нюхающую воздух собачку, плавную походку плутоватой лисы и т.д.

### Дидактическая игра «Парные картинки»

*Развивает восприятие, внимание и умение сравнивать предметы, изображенные на картинках, воспитывает сосредоточенность.*

Два комплекта одинаковых карточек. Один комплект разложите на столе перед детьми, а второй держите в руках. Каждый ребенок подходит к вам и получает карточку из вашего комплекта с изображенным на нем животным, например, волком.

Воспитатель или ребенок. Это волк.

Ребенку надо внимательно рассмотреть остальные карточки на столе и найти среди них волка. Затем подходит следующий ребенок и т.д.

### **Подвижная игра «Лиса и зайцы»**

*Способствует двигательной активности, снимает импульсивность, развивает игровые навыки и произвольность поведения.*

Воспитатель или один из детей назначается лисой, остальные — зайцы. Лисе надо поймать одного из зайчишек. Пойманный заяц становится лисой.

### **Обучающая игра «Кто как говорит?»**

*Совершенствует умение детей в звукоподражании.*

Поставьте перед детьми ширму. За нее спрячьте мягкие игрушечные зверушки. Берите одну игрушку в руку, показывайте ее из-за ширмы и вместе с детьми озвучивайте ее голос. Детям будет интереснее, если вы станете доставать игрушки с разных сторон: справа от ширмы, сверху, слева и даже снизу. Если вы видите, что дети хорошо справляются с этим заданием, можно усложнить игру. Вы показываете игрушку, но ничего не произносите. Дети должны припоминать, как говорит этот зверь, и воспроизводить голосом.

### **Дидактическая игра «Подари игрушку»**

*Развивает понимание речи, активизирует словарь, учит по словесному указанию находить предметы по названию.*

Перед детьми рассаживаются те же самые игрушки: кошка, собака, волк, медведь, сова, а в коробку с низкими бортами кладутся мячик, матрешка, пирамидка, машинка и кубик.

Воспитатель подзывает детей по одному и просит взять, например, мячик и подарить его зайцу. Желательно, чтобы ребенок сказал: «На, зайчик, мячик» или «Зайчик, на мячик».

Затем к вам подходит другой ребенок и т.д.

### **Обучающая игра**

#### **«Что сегодня делал мишка?»**

*Учит совершать определенные действия с игровыми предметами, обогащает словарь.*

Раздайте каждому ребенку по мягкой игрушке.

Воспитатель

Эй, девчонки и мальчишки,  
Что сегодня делал мишка?

Покажите, как зверушки умеют прыгать (дети держат игрушку в руке, поднимают и опускают ее), теперь зверята посмотрят вверх, вниз, побегут (дети бегут вместе с игрушками), лягут спать (дети укачивают на руках свои игрушки).

Давайте погладим наши игрушки. (*Дети гладят их.*) И рассадим их на столе. (*Дети усаживают игрушки.*)

### **Обучающая игра «Быстро найди и покажи»**

*Развивает целенаправленное восприятие, внимание, быстроту реакций.*

На стене висят 1—2 плаката, на которых красочно изображены буквы с картинками. Дети встают около этих плакатов.

Воспитатель. Кто быстрее найдет кошку?

Малыши смотрят на нарисованных животных и отыскивают кошку, показывая на нее пальчиком. Затем воспитатель называет следующее животное и т.д.

### **Рисование по трафарету «Зверушки»**

*Задание развивает интерес к работе с красками.*

Каждому ребенку раздайте сложенный альбомный лист с вырезанным силуэтом животного. Воспитатель или дети называют изображенное животное. Ребенку надо выбрать себе определенный цвет и с помощью поролонового тампона закрасить вырезанный контур. Когда лист раскроется, перед ребенком появится четкий силуэт нарисованного им животного.

## **РЫБКА**

*Демонстрационный материал:*

- зеркало;
- аудиозапись веселой музыки;
- ведро с водой и широкий таз.

*Раздаточный материал:*

- пластмассовые чашки (черпать воду), губки;
- пластмассовые удочки (или сачки) и рыбки;
- вырезанные из картона силуэты рыб, пластилиновые шарики разного цвета диаметром 7 мм.

\* \* \*

### **Организационный момент**

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, сделайте маленький комплимент по поводу внешности.

## **Пальчиковая гимнастика** **«Какая у кого песенка?»**

*Здесь и далее пальчиковые игры и гимнастика стимулируют речевое и умственное развитие детей.*

Пропойте детям песенку О. Вациетис «Какая у кого песенка?», изображая по ходу движения:

У ходиков песня такая:

— Тик. Тик. Тик.

*Руки — стрелки.*

У птички-синички — такая:

— Пик. Пик. Пик.

*Ладошки клювиком.*

У поросенка — такая:

— Рюх. Рюх. Рюх.

*Кольцо из большого и указательного пальцев.*

У ежика песня такая:

— Плюх. Плюх. Плюх.

*Левая рука с растопыренными пальцами — колючками и по ней шлепки правой ладонью.*

У кисоньки песня такая:

— Мяу. Мяу.

*Рука гладит кошечку.*

А у рыбешки какая?

*Закрывают рот рукой.*

Воспитатель. Да, рыбки не умеют говорить. Они все время молчат. Поэтому мы и прикрыли рот рукой.

## **Артикуляционная гимнастика**

*Развивает подвижность артикуляционной моторики.*

Предложите детям изобразить рыбок. Желательно, чтобы дети встали перед зеркалом и повторяли вслед за вами: улыбнись, покажи язык, открой и закрой рот, покажи зубы.

## **Музыкальная игра «Рыбки»**

*Развивает эмоциональность и образность восприятия музыки через движения, игровые навыки и произвольность поведения.*

Дети «плавают» (бегают по комнате под музыку). Затем музыка смолкает.

Воспитатель. Рыба.

Дети останавливаются и прикрывают рот рукой, музыка играет снова.

## **Хоровод «На реке камыши»**

*Способствует двигательной активности, снижает импульсивность, содействует развитию слаженных движений.*



Дети берутся за руки и идут по кругу. Воспитатель поет потешку:  
На реке — камыши.  
Расплескались там ерши.  
Круг — постарше, *Дети останавливаются и поворачиваются лицом в центр круга.*  
Круг — помладше, *Делают шаг к центру.*  
Круг — совсем малыши! *Совсем смыкают круг.*  
Затем дети вновь отступают назад и снова идут по кругу.

### **Игра с водой**

*Учит аккуратно переливать воду из одной емкости в другую при помощи чашки, развивает координацию и умение последовательно выполнять работу.*

Покажите детям таз с рыбками.

Воспитатель. А где плавают рыбы? В воде, правильно.

Скажите детям, что рыбы не могут жить без воды. Предложите детям скорее наполнить таз водой. Для этого дети с помощью чашки переливают воду из ведра в таз, где лежат игрушечные рыбки. Пролитую воду вытираем губкой.

### **Обучающая игра «Ловим рыб»**

*Развивает целеустремленность, терпеливость, координацию движений и мелкую моторику рук.*

Предложите детям научиться ловить рыб. Раздайте каждому по удочке. Детям надо опускать удочку в воду и пытаться намагнитить рыбку. пойманные рыбки складываются в ведро.

### **Пальчиковая игра «Покажи своей ладошкой»**

Прочитайте детям стихотворение, изображая рукой волнистые движения плывущей рыбки.

Воспитатель

Покажи своей ладошкой,  
Как резвятся рыбки-крошки,  
В быстром чистом ручейке  
Зарываются в песке.

## Лепка из пластилина «Рыбка»

*Задание развивает интерес к работе с пластилином, учит прикреплять пластилиновые шарики к заданной плоскости.*

Раздайте детям вырезанных рыбок и покажите, как украсить рыбешушками из маленьких пластилиновых шариков.

## КЛЕТКА ДЛЯ КРОКОДИЛА

*Демонстрационный материал:*

- игрушка воробья;
- длинная лента;
- аудиозапись песни «Голубой вагон» Э. Успенского;
- предметные картинки с изображением слона, лошади, обезьяны, медведя, жирафа и крокодила;
- иллюстрированная книга С. Маршака «Где обедал воробей?»;
- игрушка крокодила, раскрывающего рот и надевающаяся на руку.

*Раздаточный материал:*

- разрезанные пополам предметные картинки с изображением слона, лошади, обезьяны, медведя, жирафа, крокодила, льва и других животных, живущих в зоопарке;
- альбомные листы с нарисованными контурами крокодила, цветные карандаши.

## Организационный момент

Радостно встретьте детей, обменяйтесь взаимными приветствиями.

## Сюрпризный момент

Подойдите к окну и незаметно постучите по стеклу. Радостно воскликните.

Воспитатель. Ребята! Смотрите, кто к нам стучится в окно! (Возьмите на руки заранее спрятанного за занавеской игрушечного воробья.) Кто это, ребята? Правильно, воробей. Как говорит воробей? Чик-чирик-чик-чирик. Поздоровайтесь с воробьем.

Все здороваются с воробьем.

Воспитатель. Откуда ты к нам прилетел?

Воробей. Як вам прилетел из зоопарка. Там мне очень хорошо живется, много еды.

Воспитатель. А кто же живет в зоопарке?

Воробей. Там много разных животных. Хотите, я проведу вас в зоопарк и познакомлю с его обитателями?

Дети радостно соглашаются.

## Спортивная игра «Поезд»

*Развивает основные движения и внимание.*

Воспитатель. В зоопарк мы поедем на поезде.

Воробей достает длинную ленту и предлагает детям прицепиться к ней (взяться за нее руками). Воспитатель идет по кругу, держась впереди за ленту, а за ним дети. Звучит веселая песня. Поезд едет, затем останавливается на «Остановке», пассажиры меняются местами (по желанию) и поезд отправляется дальше. Вот мы и приехали в зоопарк. Уберите ленту.

## Физкультминутка «Зоопарк»

*Здесь и далее физкультминутка развивает основные движения, произвольное внимание и умение имитировать слова стихотворения.*

И первый, кого мы видим, — это огромный слон. (*Покажите детям предметную картинку слона.*) Дальше поочередно показывайте картинки с остальными называемыми животными:

В зоопарке живет слон —

Мы потопаем, как он.

Мы лошадок увидали

И копытами стучали.

Обезьянки прыгают,

По деревьям шмыгают.

Мишка, мишка, косолапый,

Ты и здесь шалишь, косматый,

Гордо голову задрал,

У куста стоит жираф.

Вот зубастый крокодил,

Широко он пасть раскрыл.

*Дети вслед за вами громко*

*топают ногами на месте.*

*Идут вслед за вами, высоко*

*поднимая колени.*

*Подпрыгивают на месте и*

*бегают по комнате.*

*Идут, переваливаясь с ноги на*

*ногу.*

*Поднимают руки над головой.*

*Двумя руками изображают*

*пасть крокодила (открывают*

*и закрывают ее).*

## Дидактическая игра «Сложи картинку»

*Упражняет в составлении целого предмета из двух частей, расширяет словарный запас.*

Перед детьми разрезанные пополам предметные картинки с изображением слона, лошади, обезьяны, медведя, жирафа, крокодила, льва и других животных. Каждый ребенок берет со стола одну половинку животного и пытается найти вторую его половину. Воробей помогает детям, комментирует их действия. Собранные картинки выкладываются на столе.

## Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?»

*Помогает эмоционально затронуть детей, приучает слушать и понимать стихотворные строки.*

Воробей предлагает детям послушать историю, которая однажды произошла с ним. Он рассказывает стихотворение С. Маршака «Где обедал воробей?» и показывает иллюстрации к каждому эпизоду.

Воспитатель

— Где обедал, воробей?  
— В зоопарке у зверей.  
Пообедал я сперва  
За решеткою у льва.  
Подкрепился у лисицы.  
У моржа попил водицы.  
Ел морковку у слона.  
С журавлем поел пшена.  
Погостил у носорога,  
Отрубей поел немного.  
Побывал я на пиру  
У хвостатых кенгуру.  
Был на праздничном обеде  
У мохнатого медведя.  
А зубастый крокодил  
Чуть меня не проглотил.

*(На последнюю строчку захлопните книгу.)*

Если детям понравилось слушать, можно прочитать это стихотворение еще раз.

### Эстафета «Передай воробья»

*Поднимает настроение, воспитывает чувство ответственности.*

В эту же минуту появляется игрушечный крокодил, надетый на руку.

Крокодил. Где воробей? Я хочу его поймать и съесть.

Быстро прижмите к себе воробья. Но крокодил все равно подбирается к нему. Тогда поставьте детей в круг, дайте одному из детей воробья. Ребенку надо передавать его по кругу, а крокодил будет его догонять, раскрывая рот, чтобы съесть.

### Подвижная игра «Крокодил и воробьи»

*Способствует двигательной активности, снимает импульсивность, развивает игровые навыки и произвольность поведения.*

Дети-воробьи сидят в домиках (на стульчиках). Игрушечный крокодил разгуливает по комнате, но никого не трогает. Потом он ложится спать. Теперь воробьи могут выйти гулять. Особо смелые воробьи подходят поближе к крокодилу, тот начинает просыпаться. Воробьи прячутся в домиках.

### **Рисование цветными карандашами «Клетка для крокодила»**

*Задание упражняет в проведении длинных и коротких линий в разных направлениях.*

Чтобы крокодил никого не съел, воробей предлагает детям посадить крокодила в клетку. Воробей раздает детям листы с нарисованными крокодилами и цветные карандаши. Дети рисуют различные линии, пытаясь спрятать за ними крокодила.

## **КОЛЕСА К МАШИНАМ**

*Демонстрационный материал:*

- большой самосвал или грузовик, груженный деревянными кирпичиками (красными и синими) — строительным материалом, прикрытым красивым платком. Если есть пластмассовый конструктор с пазлами «Малыш», удобнее использовать его;
- красиво иллюстрированное стихотворение В. Берестова «Про машину»;
- несколько заводных игрушек (желательно, чтобы среди них была и машинка);
- наклонно расположенная доска (горка);
- ворота (или два стула, ограничивающие ворота).

*Раздаточный материал:*

- мячик среднего размера для каждого ребенка;
- альбомные листы с нарисованными машинами без колес (красного и синего цвета) и по 2 пластилиновых шарика того же цвета.

### **Организационный момент**

Воспитатель встречает детей, называет каждого по имени, проводит их в комнату.

### **Сюрпризный момент**

В комнату въезжает т большой самосвал, нагруженный кирпичиками, спрятанными под красивым платком. Самосвал Бип здоровается

с ребятами и просит их угадать, что он привез. Дети называют разные предметы. Если кто-то из детей угадает, он снимает платок.

### **Дидактическая игра «Красные и синие кубики»**

*Учит сравнивать и выбирать предметы по их окраске.*

Самосвал предлагает построить для нее две длинные дорожки: синюю и красную. Но сначала надо разложить кирпичики на две кучки по цвету.

### **Конструирование из кубиков и кирпичиков**

*Учит строить дорожки путем прикладывания кирпичика к кирпичику.*

Дети делятся на две группы. Одни строят синюю дорогу, другие красную. Кирпичи выкладываются в один ряд друг за другом.

### **Чтение стихотворения В. Берестова «Про машину»**

*Помогает эмоционально затронуть детей, приучает слушать и понимать стихотворные строки.*

Прочитайте детям стихотворение В. Берестова «Про машину», покажите иллюстрации в книге.

Воспитатель

Вот девочка Марина,  
А вот ее машина.  
— На, машина, чашку,  
Ешь, машина, кашку!  
Вот тебе кроватка,  
Спи, машина, сладко!  
Я тобою дорожу,  
Я тебя не завожу.  
Чтобы ты не утомилась,  
Чтобы ты не простудилась,  
Чтоб не бегала в пыли,  
Спи, машина, не шали!  
Вдруг машина заболела.  
Не пила она, не ела,  
На скамейке не сидела,  
Не играла, не спала,  
Невеселая была.

Навестил больную Мишка,  
Угостил конфетой «Мишка».  
Приходила кукла Катя  
В белом чистеньком халате.  
Над больною целый час  
Не смыкала Катя глаз.  
Доктор знает все на свете —  
Первоклассный доктор — Петя.  
(Петя кончил первый класс.)  
И машину доктор спас.  
Доктор выслушал больную,  
Грузовую,  
Заводную,  
Головою покачал  
И сказал:  
— Почему болеет кузов?  
Он не может жить без грузов.  
Потому мотор простужен,  
Что мотору воздух нужен.  
Надоело жить без дела —  
И машина заболела.  
Ей не нужно тишины,  
Ей движения нужны.  
Как больную нам спасти?  
Ключик взять — и завести.

Как вариант, это стихотворение можно инсценировать. Возьмите игрушку грузовой машины, рассказывайте детям стихотворение и проделываете все, о чем в нем говорится. Вам понадобятся куклы — Марина и Петя в белом халате.

### **Дидактическая игра «Заводные игрушки»**

*Игра с заводными игрушками поднимает настроение.*

Разложите перед детьми на столе заводные игрушки и покажите, как они заводятся и как сами двигаются.

### **Пальчиковая игра «Колеса машины крутятся-вертятся»**

Скажите детям, что у машин есть колеса. Предложите изобразить, как крутятся колеса.

Воспитатель

Колеса машины

Крутятся — вертятся,

Крутятся — вертятся,

Город проехали весь.

*Крутят сжатыми в кулаках руками*

*перед грудью.*

### Обучающая игра

#### «Скатываем мячики с горы»

*Учит выполнять с мячиками определенные действия.*

Воспитатель. Машины растеряли свои колеса. (Раздает детям по мячику.)

Предложите поиграть в них. Покажите, как можно спускать мячики по наклонной плоскости (по горке), а затем ловить их.

### Подвижная игра «Забей гол»

*Способствует двигательной активности, развивает мышцы ног и игровые навыки.*

Научите детей забивать ногой гол в ворота.

### Лепка из пластилина «Колеса к машинам»

*Задание упражняет в прикреплении пластилиновых шариков в заданном месте, развивает координацию движений.*

Раздайте детям альбомные листы с нарисованными красными и синими машинками и покажите, как нужно прикреплять к ним колеса из пластилина соответствующего цвета.

### ВЕТКА РЯБИНЫ

*Демонстрационный материал:*

— иллюстрированная потешка «Ты, рябинушка...»;

— ведро;

— настоящие фрукты, например, яблоко и банан.

*Раздаточный материал:*

— по 5 красных кругов и зеленых овалов;

— 2 миски (одна с горошинами (или фасолинами), а другая пустая);

— много небольших мячиков;

— рамки-вкладыши с фруктами и ягодами;

— бананы и яблоки, порезанные на небольшие кусочки;

— нарисованные на альбомных листах веточки рябины (без ягод), красная гуашь, разведенная водой, тряпочки.



## Организационный момент

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, сделайте комплимент.

### Хоровод «По ровненькой дорожке»

*Способствует двигательной активности, снижает импульсивность, содействует развитию слаженных движений.*

Дети берутся за руки и вместе с воспитателем водят хоровод со словами.

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

*Шагают на месте.*

Шагают наши ножки.

По пням, по кочкам, по камушкам, *Прыгают на месте.*

По камушкам, в яму — бух! *Приседают на месте.*

### Чтение потешки «Ты, рябинушка...»

*Помогает эмоционально затронуть детей, приучает слушать и понимать стихотворные строки.*

Прочитайте детям потешку и покажите иллюстрации к ней.

Воспитатель

— Ты, рябинушка

Раскудрявая,

Ты когда взошла?

Когда выросла?

— Я весной взошла,

Летом выросла,

По зорям цвела,

Солнцем вызрела.

Обратите внимание детей на цвет ягод и листьев.

### Дидактическая игра «Зеленые и красные круги»

*Учит устанавливать сходство и различие по цвету и группировать предметы в зависимости от этого признака.*

Воспитатель. Ягодки у рябины красные, а листья зеленые. Вот мы сейчас и будем отыскивать красные ягодки и зеленые листья.

Раздайте каждому ребенку по 5 красных кругов и зеленых овалов (перемешанных). Детям надо разложить их на две кучки: красные ягоды и зеленые листья.

## **Пальчиковая игра «Ягодки падают на землю»**

Дети сидят за столом и показывают, как падают ягодки (стучат всеми пальчиками по столу, пытаются немного ими перебирать).

Воспитатель. Теперь будем собирать ягодки. *(Дети делают вид, будто собирают правой рукой рассыпанные на столе ягодки и складывают их в ладошку левой руки.)*

### **Дидактическая игра «Переложил ягодки»**

*Развивает мелкую моторику пальцев и координацию рук.*

Раздайте детям по две миски. Из одной миски с горошинами надо захватывать пальчиками по одной «ягодке» и перекладывать их в другую.

### **Спортивная игра «Попади в ведро»**

*Развивает глазомер, ловкость рук и основные движения.*

Детям раздается по одному мячику. Покажите, как можно кидать мячики в ведро.

### **Дидактическая игра**

#### **«Рамки-вкладыши с фруктами и ягодами»**

*Учит различать форму фруктов и ягод, развивает умение вкладывать фигуру в соответствующее отверстие.*

Положите перед каждым ребенком доску с вкладышами. Детям надо сначала вынуть все фруктовые и ягодные вкладыши, а затем снова их вставить.

Игру можно повторить несколько раз.

### **Обучающая игра «Что ты съел?»**

*Развивает и уточняет вкусовые качества ребенка.*

Поставьте перед детьми две тарелки с нарезанными яблоками и с нарезанными бананами. Покажите целое яблоко и целый банан и спросите детей, на какой тарелке лежат нарезанные бананы, а на какой — измельченные яблоки. Затем дайте каждому ребенку попробовать по кусочку банана. Ребенку нужно будет сказать или показать, что он ел. Потом каждый попробует яблоко и также покажет на него.

Высыпьте из сумки разноцветные прищепки и раздайте каждому ребенку по картонному ежику. Покажите детям, как нужно раскрывать прищепку и прикреплять ее ему на спинку. К красному ежику надо подобрать красные прищепки, к синему — синие и т.д.

### **Подвижная игра «Собираем листья»**

*Учит устанавливать сходство и различие по цвету и в зависимости от этого действовать дальше.*

Воспитатель. Ты откуда к нам пришел?

Ежик. Из леса.

Воспитатель. А красиво у вас в осеннем лесу?

Ежик. Очень красиво, вся земля покрыта разноцветным ковром из листьев.

Предложите детям отправиться в гости к ежику в лес и посмотреть на опавшие листья.

На полу раскладываются красные и желтые листья. Детям надо поднимать по одному листочку, приносить к вам и определять, в какое ведро его положить (в зависимости от цвета).

### **Музыкальная игра «Красные и желтые листья»**

*Учит двигаться под музыку, показывая простейшие плясовые движения, устанавливать сходство и различие по цвету и в зависимости от этого действовать дальше.*

Воспитатель. Вот как много мы набрали листьев. Мальчики, подойдите ко мне, я вам раздам по одному красному листочку. Теперь девочки. Получите желтые листья.

Ведро из-под листьев поставьте в разных сторонах комнаты.

Звучит танцевальная музыка. Дети свободно двигаются по комнате, помахивают листьями и кружатся на месте. Когда музыка смолкает, мальчики бегут к красному ведру, девочки — к желтому.

Игра повторяется несколько раз.

### **Подвижная игра «Прятки с ежиком»**

*Развивает целенаправленное внимание, учит ориентироваться в пространстве.*

Ежик предлагает детям поиграть с ним в прятки. Воспитатель с детьми выходит из комнаты и громко считает до пяти. В это время один из взрослых кладет ежика на видное место. Дети заходят в комнату и отыскивают ежика. Потом его можно положить на достаточно видное место.

### **Рисование ладошками «Ежик»**

*Задание знакомит с техникой печатания ладошкой.*

Ежик предлагает детям нарисовать ежиков. Для этого детям надо опустить в гуашь всю ладошку и делать отпечаток внутренней сторо-

ной растопыренной ладони на бумаге. Можно сделать два отпечатка той же ладонью (чтобы не пачкать другую). Но сначала потренируйте детей делать отпечаток сухой ладонью.

Когда отпечатки ладоней на бумаге высохнут, вы можете сами дорисовать ежам глазки, носики, нацепить на колючки яблоки и грибы.

## БУСЫ ДЛЯ СОРОКИ

*Демонстрационный материал:*

- игрушечная сорока с мешочками на шее;
- музыкальные инструменты: колокольчик, погремушка и барабан.

*Раздаточный материал:*

- для каждого ребенка мешочек с небольшими шариками с отверстиями (по 5—6 шт.) и шнурок с привязанным на конце уже продетым шариком, чтобы бусины не спадали;
- для каждого ребенка коврик и по одной погремушке;
- половина листа цветного картона с нарисованной ниткой для бус в виде большого круга, пластилин.

## Организационный момент

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, отметьте, какого цвета одежда на них.

## Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока»

Расскажите детям стихотворение.

- Сорока-белобока, *Указательным пальчиком правой руки*  
Где была? *делают вращательные движения по*  
— Далеко. *стирала на левой ладони.*
- Кашку варила,  
Деток кормила.  
Этому дала, *Правой рукой поочередно дотрагиваются*  
Этому дала, *до пальцев на левой руке.*  
Этому дала,  
Этому дала,  
А этому не дала. *Дотрагиваются до большого пальца.*  
Ты воду носил? Нет. *Отрицательно мотают головой.*

Ты дрова рубил? Нет.

*Отрицательно  
мотают головой.*

Ты кашу варил? Нет.

*Отрицательно*

Не будешь кушать! Не будешь кушать!

*мотают головой.*

### **Сюрпризный момент**

В комнату влетает сорока. На шее у нее несколько мешочков (по количеству детей). Сорока плачет. Дети спрашивают сороку, почему она плачет. Сорока рассказывает, что у нее были очень красивые бусы, но они порвались и рассыпались. Дети замечают, что на шее у сороки висят мешочки.

### **Дидактическая игра «Нанизывание бусин»**

*Развивает координацию движений рук, мелкую моторику и умение сосредотачиваться.*

Дети раскрывают мешочки. В них они находят бусины-шарики и шнурок. Покажите детям, как надо нанизывать бусины на шнурок. Дети могут несколько раз надеть и снова снять бусины со шнурка.

### **Физкультминутка с погремушками**

*Учит выполнять команды взрослого.*

Сорока раздает детям по одному скатанному коврику. Дети их раскачивают и садятся на них, вытянув вперед ноги. Сорока выдает по погремушке, дети кладут их на пол перед собой.

Сорока. Поднимите голову вверх, посмотрите на потолок. Посмотрите вниз, на пол. Поверните голову вправо, посмотрите на ... (например, окно). Поверните голову влево, посмотрите на ... (например, шкаф). Возьмите в руку погремушку и громко погребите ею, теперь тише и совсем тихо. Спрячьте погремушку за спину. Достаньте погремушку и поднимите ее вверх, теперь вытяните руку с погремушкой вперед и т.д.

В конце дети скручивают коврики в трубочку и отдают сороке вместе с погремушкой.

### **Музыкальная игра «Угадай, что звучит»**

*Развивает слуховое восприятие, способствует формированию умения различать на слух звучание музыкальных инструментов.*

Сорока выставляет перед детьми на столе колокольчик, погремушку и барабан. Вызывает по одному ребенку.

Сорока. Арина, возьми барабан и сыграй на нем. Умничка, спасибо. Вы слышали, какой громкий голос у барабана. Гоша, позвони в колокольчик. Спасибо. Как тоненько звучит колокольчик.

Сорока предлагает детям закрыть глаза. Она берет любой музыкальный инструмент и играет на нем. Затем ставит инструмент на место и разрешает детям открыть глаза. Малыши должны сказать или показать, что сейчас звучало.

### **Дидактическая игра «Что изменилось?»**

*Упражняет в правильном назывании предметов, воспитывает зрительную память и произвольное внимание.*

Сорока предлагает детям назвать, что лежит у нее на столе.

Дети. Колокольчик, барабан, погремушка.

Сорока снова просит малышей закрыть глаза и меняет местами два предмета. Дети открывают глаза. Им надо угадать, что изменилось и расставить предметы обратно.

### **Лепка «Бусы для сороки»**

*Задание учит отрывать кусочки пластилина, скатывать из них маленькие шарики круговыми движениями между ладонями и прикреплять в заданном месте.*

Сорока раздает детям листы картона с нарисованной ниткой. Покажите детям, как отрывать кусочки пластилина, скатывать из них маленькие шарики и прикреплять на нитку для бус.

Можно лепить из глины. Дети катают много шариков (бусин), вы делаете в них спичкой отверстия. А когда глиняные шарики высохнут, можно будет их раскрасить и нанизать на нитку.

## **ЛУЧИ СОЛНЫШКА**

*Демонстрационный материал:*

- красиво оформленное круглое желтое солнышко (из картона или мягкая игрушка);
- большой мячик желательно желтого цвета;
- зонтик.

*Раздаточный материал:*

- для каждого ребенка по 5 желтых кругов и синих квадратов;
- 10 счетных палочек (желательно желтого цвета);
- половинки альбомных листов с нарисованным в центре желтым кругом (солнцем), желтые цветные карандаши.

### Организационный момент

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, отметьте, какого цвета одежда на них.

### Пальчиковая гимнастика «Солнышко»

Расскажите детям стихотворение А. Барто. Слушая стихотворение, дети сжимают руки в кулачки и снова их разжимают и т.д.

Воспитатель

Смотрит солнышко в окошко,  
Светит в нашу комнатку.  
Мы захлопали в ладошки,  
Очень рады солнышку!

Теперь на солнышко наплыла тучка. (*Дети по очереди сгибают каждый пальчик на правой руке.*) Вот и получился кулачок — тучка.

### Сюрпризный момент

В комнату влывает солнышко-игрушка. Дети здороваются с солнышком, рассматривают его.

Воспитатель. Дети, какое солнышко? Желтое, круглое, красивое, горячее.

### Дидактическая игра «Круги — квадраты»

*Учит фиксировать внимание на форме предметов и группировать их по этому признаку.*

Покажите детям перемешанные круги и квадраты.

Воспитатель. Посмотрите, круглое солнышко решило спрятаться от нас. Давайте отыщем много солнышек.

Дети получают по набору из 5 кругов и квадратов и раскладывают их на две кучки. Спросите детей, где солнышки. Заберите у них 5 квадратов и 4 круга.

### Дидактическая игра «Лучики»

*Развивает координацию рук и мелкую моторику пальцев.*

У детей осталось по одному круглому солнышку. Детям надо выложить вокруг солнышка из счетных палочек лучики.

### **Спортивная игра «Солнышко покатилося»**

*Развивает основные движения.*

Солнышко хочет с детьми поиграть. Дети садятся на пол, образуя круг. Воспитатель садится в центр и катит первому ребенку мяч, получив от него таким же образом мяч, катит следующему.

Дети могут попробовать катить мяч по кругу от одного ребенка к другому.

### **Подвижная игра «Солнце и дождик»**

*Позволит побегать и повеселиться, тем самым поднимет настроение.*

Воспитатель. Солнце по небу катилось и за тучку завалилось. А из тучки может пойти дождик. Ребята, мы сейчас с вами и сыграем в такую игру. Если я скажу: «Дождик!» — бегите ко мне прятаться под зонтик. (*Покажите детям зонт.*) Если скажу: «Солнышко!» — отправляйтесь гулять.

Когда дети сидят под зонтом, можно вместе с ними проговорить потешку, после которой сразу появится солнышко:

Дождик, дождик,  
Полно лить,  
Малых детушек  
Мочить!

### **Обучающая игра «Солнце и зонтик»**

*Развивает произвольное внимание, быстроту реакции и умение действовать в зависимости от ситуации.*

Воспитатель. У солнышка есть лучи. Поэтому солнышко мы будем изображать так. (*Разведите руки в стороны.*) А когда идет дождь, надо прятаться под зонтик. (*Сложите руки над головой — руки образуют треугольник — получился зонтик.*)

Когда вы произносите: «Солнце!» — дети разводят руки в сторону, «Зонтик!» — руки над головой.

### **Физкультминутка «Солнышко»**

Воспитатель. Ребята, давайте позовем солнышко.

Солнышко, ведрышко, *Призывно машут руками.*  
Выгляни в окошечко! *Одна рука над головой, другая под подбородком — изображают окно.*  
Твои детки плачут, *Делают вид, что плачут.*  
По камушкам скачут. *Подпрыгивают.*

Дети повторяют за воспитателем движения по ходу стихотворения.



## Рисование цветными карандашами «Лучи солнышка»

*Задание упражняет в рисовании линий в разных направлениях в заданном месте.*

Раздайте детям альбомные листы с изображением желтых кругов и покажите, как дорисовать солнышку лучики.

## ОРЕШКИ ДЛЯ БЕЛКИ

*Демонстрационный материал:*

- игрушечная белка с бантом на хвосте;
- аудиозапись танцевальной музыки;
- длинная лавка;
- шведская стенка;
- корзина.

*Раздаточный материал:*

- разноцветные ленты длиной 30—40 см;
- много (по 3—4 для каждого ребенка) небольших мячиков;
- 3 миски: одна наполнена горохом и фасолью, две другие пустые;
- глина, дощечки для лепки, тарелочки.

\* \* \*

## Организационный момент

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, отметьте, какого цвета одежда на них.

## Сюрпризный момент

В дверь кто-то стучится. Входит белка.

Воспитатель

Вот приходит белка в гости,  
Нацепила бант на хвостик.  
День, день, донна, донна,  
А сегодня (имя ребенка) дома?

Пробегитесь пальцами по руке названного ребенка вверх до мочки уха и слегка потяните за нее («позвоните»).

Игра повторяется с несколькими детьми.

Белка здоровается с ребятами и говорит, что пришла к ним в гости посмотреть, как они живут. Может, чему научат белку.

## Обучающая игра «Носик, носик!»

*Закрепляет умение понимать и показывать называемые части тела человека.*

Белка. А вы сегодня умывались? Давайте вместе умоемся.

Носик, носик!                    *Дети показывают, как они умывают*  
Где ты, носик?                *называемую часть тела.*  
Ротик, ротик!  
Где ты, ротик?  
Глазик, глазик!  
Где ты, глазик?  
Щечка, щечка!  
Где ты, щечка?

Белка хвалит детей за то, что они так хорошо умылись.

## Подвижная игра «Поймай хвостик»

*Способствует двигательной активности, снимает импульсивность и развивает игровые навыки.*

Белка. Дети, а вы видели, какой у меня хвостик: красивый, пушистый, с ленточкой на хвосте. А вы хотите такие хвостики?

Прикрепите каждому ребенку сзади ленту—«хвостик». Дети убегают от белки. У кого белка вытянет хвостик, тот становится водящим и должен раздобыть себе хвостик у другого ребенка.

## Музыкальный танец с лентами

*Учит двигаться под музыку, показывая простейшие плясовые движения.*

Звучит танцевальная музыка. Дети свободно двигаются по комнате, помахивают лентами, делают ими волнообразующие движения и кружатся на месте.

По окончании танца ленты у детей собирают.

## Спортивные игры «Что умеет делать белка»

*Развивают основные движения.*

Белка говорит детям, что она очень ловкая, умеет лазать по деревьям. Показывает, как она идет по гимнастической скамейке и спрыгивает с нее. Дети при помощи взрослого повторяют за ней.

Затем предлагает детям научиться перелезть через поваленные деревья (лавку). Дети повторяют за белкой.

Показывает, как она высоко залезает на дерево (шведскую стенку). Дети при помощи взрослых забираются и слезают с лесенки. Можно прикрепить на одной из перекладин картонный гриб, чтобы дети-белки дотрагивались до него.

Говорит, что очень быстро умеет собирать орешки. На полу раскладывается много шариков (орешков). Дети под веселую музыку собирают орешки в корзину.

### **Дидактическая игра «Фасоль — горох»**

*Развивает восприятие, мелкую моторику пальцев и координацию движений.*

Белка говорит, что она больше всего любит есть орешки. Поставьте перед каждым ребенком три миски. Одна наполнена горохом и фасолью, а две пустые. Белка уточняет, что она любит есть только круглые орешки, а овальные она отдаст своей подруге. Детям надо распределить горох в одну миску, а фасоль в другую.

Белка читает детям отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»:

Белка песенки поет  
Да орешки все грызет,  
А орешки не простые,  
Все скорлупки золотые.

Когда работа закончена, белка благодарит детей и делает вид, что ест круглые орешки.

### **Лепка из глины «Орешки для белки»**

*Задание знакомит с новым материалом — глиной и упражняет в скатывании маленьких шариков.*

Белка просит детей еще слепить ей орешков. Показывает, как отрывать от глины маленькие кусочки и скатывать их между ладонями. Полученные орешки дети складывают на тарелочки. На дальнейших занятиях дети могут раскрасить глиняные шарики.

## **ПЯТНА НА ЖИРАФЕ**

*Демонстрационный материал:*

- игрушка жирафа;
- настольная игра «Контрасты» (карточки с противоположными предметами: солнце — месяц, грязный — чистый, длинный жираф — низкая собака и т.д.);
- игрушка собачки;
- два подноса.

*Раздаточный материал:*

- напольный строительный материал;
- шашки (по 7—10 шт. для каждого ребенка);
- копилки или банки с прорезью (для шашек);

- нарисованный на желтом картоне контур жирафа, гуашь любого цвета, разведенная водой, печатки из картофеля в виде маленьких кругов.

### **Организационный момент**

Радостно встретите детей, назовите каждого по имени, отметьте, какого цвета одежда на них.

### **Физкультминутка «У жирафов»**

Выполните вместе с детьми движения по ходу стихотворения.

У жирафов пятна, пятна, пятна, *Хлопают по всему телу ладонями.*  
Пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, *Обоими указательными пальцами дотрагиваются до соответствующих частей тела.*  
Пятнышки везде.

На лбу, на ушах, на шее, на локтях,  
*на* носах, на животах, на коленях и носках,

### **Сюрпризный момент**

Воспитатель. Кто же к нам сегодня придет в гости? Правильно, жираф.

В дверь кто-то стучится и появляется игрушечный жираф. Дети здороваются с ним, описывают его: у жирафа желтая шерстка с коричневыми пятнами, он очень высокий, у него длинные ноги, хвост, шея, язык (попросите детей показать, какой длинный язык у них). На голове есть уши и рожки. Жираф живет в жарких странах. А кушает он листья с высоких деревьев, поэтому у него все такое длинное.

### **Обучающая игра «Хлопни в ладоши»**

*Развивает слуховое восприятие и внимание.*

Воспитатель (*называет различных животных*). Жираф, корова, крокодил, жираф, слон, ворона, жираф и т.д.

Когда дети слышат слово «жираф» — они хлопают в ладоши.

### **Дидактическая игра «Контрасты»**

*Позволяет развивать ассоциативное логическое мышление.*

Жираф принес игру. Выложите перед детьми карточки с изображением противоположных предметов и предложите составить пары: высокий жираф — низкая собака, большой слон — маленькая мышка и т.д. Жираф активно помогает детям.

**Конструирование из напольного  
строительного материала  
«Домики для жирафа и собачки»**

*Учит сооружать элементарные постройки определенного размера, способствует развитию пространственных соотношений.*

Жираф просит построить для его друга собачки (покажите игрушку) низкий дом, а для него — высокий. Дети строят дома из кубиков и кирпичиков в виде стен, можно с окошками.

**Физкультминутка «Мы становимся все выше»**

Выполните вместе с детьми движения по ходу стихотворения.

Воспитатель

Мы становимся все выше,  
Достаем руками крыши.  
Раз-два — поднялись,  
Раз-два — руки вниз.

**Обучающая игра «Высокий жираф —  
низкая собачка»**

*Развивает произвольное внимание, умение быстро переключаться с одного задания на другое, привлекает внимание детей к предметам контрастных размеров.*

Жираф. Высокий жираф.

Дети поднимают руки вверх.

Собачка. Низкая собачка.

Дети приседают.

**Подвижная игра «Догони жирафа»**

*Способствует двигательной активности, снимает импульсивность, развивает игровые навыки и произвольность поведения.*

Воспитатель берет жирафа на руки и убегает с ним. Дети его догоняют и пытаются отобрать жирафа.

Игра повторяется несколько раз.

### **Подвижная игра «Прятки с жирафом»**

*Способствует двигательной активности, снимает импульсивность, развивает игровые навыки и произвольность поведения.*

Жираф предлагает детям поиграть в прятки. Дети выходят из комнаты и считают до пяти, хлопая в ладоши. Воспитатель в это время прячет жирафа в шкаф, на полку, под стол и т.д. Дети заходят и отыскивают жирафа.

Игра повторяется несколько раз.

### **Обучающая игра «Один — много, один — один, много — много, много — мало»**

*Учит различать количество предметов: один — много, один — один, много — много, много — мало.*

Поставьте перед детьми два подноса и много шашек (желательно одного цвета).

**Жираф** (*одному из детей*). Положи на этот поднос одну шашку.

Ребенок выполняет.

Сколько шашек он положил? Правильно, одну. Теперь давайте положим на другой поднос много шашек. (*Дети вместе перекладывают шашки на другой поднос.*) Сколько мы положили шашек? Много.

Сделайте так, чтобы на каждом подносе было много шашек. Теперь, чтобы на каждом подносе было по одной шашке. Попробуйте сделать, чтобы на подносах было мало шашек (по 2—4) и т.д.

А на мне много пятнышек или мало?

### **Дидактическая игра «Копилка»**

*Развивает мелкую моторику пальцев и координацию рук.*

Жираф раздает каждому ребенку по копилке, дети складывают в нее шашки, проталкивая в узенькую прорезь.

### **Рисование печатками из картофеля «Пятна на жирафе»**

*Задание знакомит с техникой печатания печатками из картофеля.*

Жираф раздает детям нарисованных жирафов и предлагает украсить его точками (можно любого цвета). Детям надо взять заготовленные кусочки картофеля округлой формы, один конец опустить в краску и сделать оттиски по всему телу жирафа.

Можно прочитать детям стихи о жирафах.

В о с п и т а т е л ь

Вот жираф, он травоядный,  
Стройный, в пятнышках нарядных.  
Длинной шеей одарен,  
Поедает листья с крон.

Р. Рамазанов

\* \* \*

Рвать цветы легко и просто  
Детям маленького роста,  
Но тому, кто так высок,  
Нелегко сорвать цветок!

С. Маришак

## ПАЛОЧКИ ДЛЯ МОРОЖЕНОГО

*Демонстрационный материал:*

- кукла;
- аудиозапись колыбельной песни и хоровода;
- красивая коробка со спрятанной там пятиместной матрешкой;
- игрушечные кровать, стол, стул; на столе чашка, тарелка, ложка; расческа, детская ванночка, полотенце;
- обруч;
- по 2 картонных круга красного, синего, желтого и зеленого цвета.

*Раздаточный материал:*

- счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка) в одной коробке;
- альбомные листы с нарисованным мороженым «Эскимо» разного цвета;
- цветные карандаши.

\* \* \*

### Организационный момент

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, отметьте, какого цвета одежда на них.

### Сюрпризный момент

В дверь кто-то стучится. Входит кукла Оля. Дети здороваются с куклой, представляются. Оля показывает детям коробку и просит их угадать, что у нее в коробке.

Оля. Там спряталась тоже кукла, только деревянная.

Когда дети угадывают, кукла разрешает им заглянуть в коробку и достать оттуда матрешку.

### **Дидактическая игра «Матрешка»**

*Закрепляет умение раскрывать матрешек, сравнивать их по величине, выстраивать в ряд и снова вкладывать их друг в друга.*

Дети вместе разбирают матрешку, собирают пять куколок, а затем несколько раз выстраивают их по росту и снова перемешивают.

### **Обучающая игра «Что изменилось?»**

*Направлена на развитие мышления, памяти, запоминания и припоминания.*

Кукла еще раз выставляет всех матрешек по росту на столе: от самой большой до самой маленькой. Она обращает внимание детей на то, как выстроились матрешки: по росту, сначала большая, потом поменьше, еще меньше и, наконец, самая маленькая.

Кукла предлагает детям закрыть глаза, а сама меняет местами самую большую и самую маленькую матрешку. Дети должны догадаться, какие матрешки поменялись местами, и переставить их на место.

Игра повторяется несколько раз.

### **Хоровод «Матрешки»**

*Помогает создать хорошее настроение, содействует развитию слаженных движений.*

Кукла предлагает детям поводить хоровод.

### **Ролевые игры с куклой**

*Развивают внимание и игровые навыки.*

Предложите детям позаботиться о кукле. Ведь она пришла к ним в гости.

Воспитатель. Арина, усади куклу Олю на стул. Нина, покорми Олю из тарелки. Марат, кукла хочет пить. Дай кукле пить из чашки. Лена, Оля хочет спать. Давай ее перед сном разденем. Гоша, помой Олю в ванне. Саша, вытри куклу полотенцем. Коля, причеси кукле волосы. Ира, уложи Олю в кровать. Теперь наша гостя будет спать. Давайте споем ей колыбельную песенку. *(Можно включить аудиозапись с колыбельной песней или спеть самим.)*



Баю-бай, баю-бай,  
Ты, собачка, не лай,  
Ты, корова, не мычи,  
Ты, петух, не кричи,  
Наша Оля будет спать,  
Станет глазки закрывать.

Количество заданий должно быть ровно столько же, сколько детей (каждому ребенку одно поручение). Не надо затягивать эту игру.

### **Дидактическая игра «Выложи фигуру»**

*Учит выкладывать из палочек фигуру по образцу.*

Кукла показывает детям коробку со счетными палочками.

Кукла. Посмотрите, как у меня много палочек от конфет. *(Начинает сильно трясти коробку, палочки вываливаются на пол.)* Ой, ой, все палочки упали!

Дети помогают кукле собрать палочки обратно в коробку. Затем кукла раздает каждому ребенку по четыре счетные палочки и предлагает сделать из них квадрат (показывает, как), затем длинную дорожку из четырех палочек, идущих одна за другой. Если эти два задания хорошо получились, можно показать детям, как сделать из палочек треугольник или крестик.

### **Дидактическая игра «Найди пару»**

*Развивает цветовое восприятие, учит находить предметы по цветовому признаку.*

Кукла раскладывает перед детьми восемь разноцветных кругов (шариков мороженого). Первый ребенок берет, например красный круг, остальные пытаются найти еще такой же круг красного цвета. Круги выкладываются парами.

### **Рисование цветными карандашами**

#### **«Палочки для мороженого»**

*Задание учит рисовать палочки в заданном месте.*

На альбомных листах нарисовано «Эскимо». Детям надо подрисовать палочки, чтобы удобнее было держать мороженое.

### **КОЛЕЧКО ДЛЯ КУКЛЫ**

*Демонстрационный материал:*

— кукла;

— иллюстрированная книга сказки-игры С. Маршака «Кто колечко найдет?»;

- широкая миска, наполненная речным песком (или любой крупой). В песке лежат закопанные капсулы киндер-сюрпризов по количеству детей или больше. В одной из капсул лежит детское колечко, в остальных различные предметы: мелко нарезанные бумажки, различные крупы, несколько спичек, бусин и т.д.

*Раздаточный материал:*

- пирамидка на конусной основе для каждого ребенка;
- глина, доски для лепки.

### **Организационный момент**

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, отметьте, какого цвета одежда на них.

### **Артикуляционная гимнастика**

*Развивает подвижность артикуляционной моторики.*

Расскажите детям сказку о язычке.

Воспитатель. Жил-был язычок. *(Откройте рот и покажите язычок.)* У него был домик. Домик открывался и закрывался. *(Несколько раз откройте и закройте рот.)* А еще язычок любил выглядывать в окошко. Вот так. *(Несколько раз покажите детям высунутый тонкий язычок.)*

Дети внимательно слушают сказку, а когда вы начинаете рассказывать ее во второй раз — повторяют все действия за вами.

Продолжайте рассказывать детям сказку.

И вдруг он услышал, как кто-то плачет: «А-а-а». *(Дети повторяют: «А-а-а».)* «Кто это плачет?» — удивился язычок.

Ребята, а вы знаете, кто это плачет?

### **Сюрпризный момент**

Дети видят грустную плачущую куклу. Они спрашивают у куклы: «Что-то случилось?» Оказывается, у куклы было очень красивое колечко, но она его потеряла и не может найти.

### **Чтение сказки-игры С. Маршака**

#### **«Кто колечко найдет?»**

*Помогает эмоционально затронуть детей, приучает слушать и понимать стихотворные строки.*

Прочитайте детям сказку-игру С. Маршака «Кто колечко найдет?» и покажите иллюстрации к этой книге.

Воспитатель

Покатилось, покатилось  
Олино колечко,  
Покатилось, покатилось  
С нашего крылечка.  
Кто с крылечка  
Сойдет?  
Кто колечко  
Найдет? И т.д.

Можно инсценировать, как искали колечко кошка, гусь, курица, индюк и сорока.

Продолжите стихотворение.

— Я, — ответила сорока, —  
Я, — сказала белобока. —  
Нахожу я ложки,  
Брошки и сережки.  
Только все, что отыщу,  
Я домой к себе тащу!  
— Не ищи кольца, сорока,  
Не старайся, белобока!  
Наша Оленька мала,  
Да сама искать пошла.

#### **Дидактическая игра «Найди колечко»**

*Учит прогнозировать практический результат, формирует поисковые действия, развивает мускулатуру пальцев.*

Воспитатель. Давайте поможем Оле искать колечко.

Перед детьми выставляется широкая миска, наполненная речным песком. В миске лежат капсулы киндер-сюрпризов. Детям надо найти по одной капсуле и догадаться, в какой из них спрятано колечко. Дети могут пограть капсулами и догадаться, есть там колечко или нет. Или открыть капсулу и заглянуть в нее. В одной из капсул лежит детское колечко. Оно торжественно возвращается кукле.

Закончите сказку-игру словами.

Воспитатель

Воротилась, воротилась  
Оля на крылечко,

А на пальчике светилось  
У нее колечко.

Кукла благодарит детей.

### **Обучающая игра «В какой руке»**

*Развивает внимание и игровые навыки.*

Кукла Оля предлагает детям поиграть в колечко. В одной руке, зажатой в кулак, спрячьте колечко. Покажите детям две руки, сжатые в кулак, и предложите угадать «в какой руке». Когда дети найдут колечко, предложите одному из детей попробовать спрятать колечко в одном из кулаков.

### **Дидактическая игра «Пирамидка на конусной основе»**

*Учит различать предметы по размеру и нанизывать их на стержень в определенной последовательности, развивает координацию движений рук.*

Кукла раздает каждому ребенку пирамидку на конусной основе. Дети снимают колечки, а затем снова надевают их на стержень. Не забывайте обращать внимание детей на цвета колечек.

### **Спортивная игра «Колечко, катись»**

*Развивает координацию движений, ловкость рук и основные движения детей.*

Дети находят самое большое колечко от пирамидки. Затем садятся на пол и катят перед собой каждый свое колечко. Затем ползут за ним, ловят и снова запускают.

### **Обучающая игра «Разноцветные колечки»**

*Учит устанавливать сходство и различие по цвету и в зависимости от этого действовать дальше.*

Раздайте каждому ребенку по одному кольцу от пирамидки определенного цвета: красного, синего, зеленого или желтого.

Кукла

Желтое колечко,  
Выйди на крылечко.

Дети, у которых в руках желтые колечки, подходят к вам. Вы забираете желтые кольца и выдаете им кольца другого цвета.

Зеленое колечко,  
Выйди на крылечко и т.д.

### **Фокус с колечком**

*Поднимает настроение.*

Покажите детям фокус: сожмите кулак правой руки, подняв вверх большой палец, на палец наденьте колечко и обратите внимание детей на то, что на пальце — колечко. Заведите руку через плечо назад и быстро спрячьте большой палец в кулаке и снова покажите руку детям.

Воспитатель. Колечка нет.

Потом опять заведите руку назад, достаньте большой палец с колечком и покажите детям. Если у вас получится, можно усложнить фокус: проделываем то же самое, только палец не прячем, а быстро снимаем колечко с пальца, зажимаем его в кулаке и показываем детям большой палец без колечка.

### **Лепка из глины «Колечко для куклы»**

*Задание учит раскатывать из куска глины колбаски и соединять их концы.*

Кукла просит слепить для нее колечки. Раздайте детям по небольшому кусочку глины и покажите, как его нужно скатать в шарик, а шарик раскатать на доске. Затем концы полученной колбаски соединяются. Отдельно можно вылепить круглый «камушек» и присоединить его к колечку.

## **НАЛЕЙ СОК В СТАКАН**

*Демонстрационный материал:*

- миска с муляжами различных овощей, фруктов и ягод (желтый банан, красное яблоко, зеленый огурец, синий виноград, оранжевый мандарин и т.д.);
- тарелки красного, синего, желтого, зеленого и оранжевого цвета (или вырезанные из картона круги-тарелки, можно раскрасить одноразовые тарелки в нужные цвета);
- тряпичный мешок;
- глубокая миска с водой;
- 2—3 полотенца.

*Раздаточный материал:*

- для каждого ребенка: пластиковая бутылка с крышкой, воронка, губка, чашка с ручкой;
- акварельные краски всех цветов в тюбиках (по одной для каждого ребенка);
- вырезанные из альбомного листа силуэты стакана, гуашь, разбавленная водой, поролоновые тампоны, тряпочки, клеенки-подкладки.

\* \* \*

### **Организационный момент**

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, отметьте, какого цвета одежда на них.

### **Обучающая игра «Какого цвета?»**

*Учит находить нужные предметы по названному цвету.*

Поставьте перед детьми миску с овощами и фруктами.

Воспитатель. Нина, найди, пожалуйста, желтый банан. Умничка, спасибо. Марат, покажи, где зеленый огурец. Правильно, молодец. Арина, дай мне, пожалуйста, красное яблоко и т.д.

Детям надо будет ориентироваться на называемый цвет и выполнять задание по этому принципу.

### **Обучающая игра «Разложи по тарелкам»**

*Учит распределять и группировать предметы по цветовому признаку.*

Перед детьми все та же миска с овощами и фруктами и 5 разноцветных тарелок. Вместе разложите овощи и фрукты по тарелкам в зависимости от цвета. Желательно, чтобы не только вы, но и дети называли цвета предметов.

Воспитатель. Ребята, найдите желтые овощи и фрукты. Коля, скажи, что ты нашел? Правильно, желтый банан. Клади его на желтую тарелку. Что еще желтого цвета? И т.д.

### **Дидактическая игра «Что в мешке?»**

*Учит различать и называть цвета предметов.*

С помощью детей сложите все овощи, фрукты и ягоды в тряпичный мешок. Затем подходите к каждому ребенку. Малыш опускает руку в мешок, достает овощ или фрукт и пытается сказать его название и цвет.

### **Обучающая игра «Моем овощи»**

*Воспитывает культурно-гигиенические навыки, учит детей мыть овощи и фрукты и насухо их вытирать.*

Воспитатель. Перед едой надо обязательно всегда мыть яблоки, груши, огурцы и т.д. Тогда они станут чистыми. А чем мы будем мыть овощи и фрукты? Правильно, водой.

Поставьте перед детьми глубокую миску с водой, покажите, как мыть и насухо вытирать полотенцем овощ или фрукт.

### **Физкультминутка «Водичка, водичка...»**

Воспитатель. Водой можно мыть не только фрукты и овощи. Водой мы моем посуду, машину, велосипед, а также руки и лицо. Вот сейчас мы с вами вспомним, как надо правильно умываться.

Вместе с детьми изобразите движения по ходу стихотворения.

Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.

### **Обучающая игра «Налей воду через воронку»**

*Учит аккуратно переливать воду в бутылку, развивает координацию движений.*

Поставьте перед каждым ребенком пустую бутылку, воронку и чашку. Покажите детям, как вставить воронку в горлышко бутылки. Чашкой нужно зачерпнуть воду из миски и аккуратно перелить воду в бутылку.

### **Обучающая игра «Окрась воду»**

*Знакомит со свойством воды — ее окрашиванием, развивает координацию движений и умение последовательно выполнять работу.*

Предложите детям «приготовить сок» из воды, которую они налили в бутылки. Покажите, как нужно выдавить несколько капель одной краски, например, желтой в бутылку, затем закрыть бутылку крышкой (надо будет проверить, плотно ли закрыта крышка) и немного встряхнуть. Вода станет желтой. Комментируйте все свои действия.

Воспитатель. Возьмем желтую краску, нальем ее в бутылку, посмотрите, как прозрачная вода окрасилась в желтый цвет. У меня получился желтый сок из банана.

То же самое сделайте с остальными цветами.

### **Рисование гуашевыми красками «Налей сок в стакан»**

*Задание учит закрасивать предмет одним цветом с помощью поролонового тампона и краски.*

Положите перед каждым ребенком вырезанные стаканы. Детям надо их раскрасить. Должны получиться стаканы, наполненные соком.

В конце занятия (если родители разрешат) можно раздать каждому ребенку сок с трубочкой.

## ИДЕТ СНЕЖОК

*Демонстрационный материал:*

- свеча, 2 миски (одна со снегом), ложка, поднос;
- 3 пластиковые бутылки (одна с холодной водой, вторая с теплой, третья с горячей, не совсем, конечно);
- вырезанные из картона круги: красный, синий и белый с круглыми прорезами в центре, чтобы можно было надеть на горлышко бутылки;
- картина с изображением зимних забав детей;
- обруч;
- картонные пустые коробки, обклеенные белой бумагой, и детские стулья (если занятие проводится в домашних условиях, можно использовать подушки и одеяла);
- поднос с мелко нарезанными бумажками.

*Раздаточный материал:*

- белые тонкие листы бумаги;
- корзина со «снежными комками», сшитыми из белого материала и ваты или поролона;
- половинки синего картона, белый пластилин, доски для лепки.

\* \* \*

### Организационный момент

Переоденьтесь Снеговиком и встретьте ребят. Представьтесь и спросите у каждого, как его зовут.

Воспитатель. Ребята, посмотрите какой я белый-белый. Из чего меня слепили? Правильно, из снега. А снег какого цвета?

### Опыт «Вода из снега»

*Задание способствует развитию любознательности, наблюдательности и мышления, причает к исследовательской деятельности.*

Снеговик. Ребята, а вы знаете, чего я больше всего боюсь? Огня! И сейчас я вам покажу, почему. Я ведь сделан из снега. И вот я принес немного снега. *(Покажите детям миску со снегом.)* Посмотрите, во что я могу превратиться.

Зажгите свечку. Зачерпните из миски на ложку немного снега, подержите ложку над свечкой. Пусть дети понаблюдают, как тает снег. Получившуюся воду переливаем в пустую миску. Покажите этот опыт несколько раз.



Ну теперь поняли, почему я боюсь огня? От тепла я начинаю таять, как снег, и превращаюсь в ... *(дети договаривают — «воду»)*.

### **Опыт «Горячая, теплая и холодная вода»**

*Задание закрепляет понятия «горячий, теплый и холодный», учит использовать эти слова в своей речи.*

Снеговик хочет пить. Но ему можно пить только холодную воду. Он выставляет перед детьми три бутылки и просит потрогать их и определить, где бутылка с горячей водой. Снеговик делает вид, будто боится этой бутылки и просит детей надеть на нее красный картонный круг. Дети отыскивают холодную бутылку и надевают ей на горлышко белый круг, а на бутылку с теплой водой — синий.

Снеговик. Ну так что, мне можно попить из этой бутылки?  
*(Показывает на горячую бутылку.)*

Дети. Нет, горячо!

Потом Снеговик думает, что можно попить теплую воду, но дети опять протестуют. Наконец, он находит бутылку с холодной водой и отпивает из нее воду (или делает вид).

### **Физкультминутка «Мы шагаем по сугробам»**

*Развивает произвольное внимание и умение маршировать под слова стихотворения.*

Снеговик предлагает детям походить по снежным сугробам. Дети маршируют со словами.

Мы шагаем по сугробам,  
По сугробам крутолобым.  
Поднимай повыше ногу.  
Проложи другим дорогу.  
Очень долго мы шагали,  
Наши ноженьки устали.  
Сейчас сядем, отдохнем,  
А потом гулять пойдем.

### **Описание картины «Зимние забавы»**

*Задание учит рассказывать об увиденном на картине, развивает связную речь.*

Снеговик выставляет перед детьми сюжетную картину о зиме.

Снеговик. Я очень люблю зиму. Посмотрите, как красиво зимой: вся земля покрыта белым снегом, на деревьях снег, на домах снежные сугробы.

Дети рассказывают Снеговика, что видят на картине,  
д как много зимних игр! Дети, во что вы любите играть?

Дети отвечают, показывают на картине, во что играют дети.

Вы любите кидаться снежками? Тогда давайте проверим, умеете ли  
вы делать снежки.

### **Подвижная игра «Кидаемся снежками»**

*Поднимает настроение, развивает меткость, способствует двига-  
тельной активности.*

Раздайте каждому ребенку по белому листу и попросите скомкать  
листочек.

Воспитатель

Мы листочки трем, трем,  
Мы листочки мнем, мнем.

У всех получают скомканные комки «снега». Снеговик предлагает  
покидаться друг в друга комочками (у вас припасено много других сшитых  
из ткани комочков, которыми вы (очень осторожно) и кидаете в детей, а  
дети в вас своими бумажными, а потом и тряпичными комочками).

### **Эстафета «Принеси снежок»**

*Способствует двигательной активности, снимает импульсивность,  
развивает игровые навыки и произвольность поведения.*

Снеговик предлагает детям поиграть. Дети выстраиваются друг  
за другом в колонну. В пяти шагах от них кладется обруч с круглы-  
ми комками (в 2—3 раза больше, чем детей). Первый ребенок бежит  
к обручу, берет комок, несет обратно и кладет в корзину, которую вы  
держите. Он встает в конец колонны. Затем бежит следующий ребе-  
нок, берет комок и снова кладет его в корзину и т.д.

### **Спортивная игра «Попади в цель»**

*Развивает координацию движений и меткость.*

На небольшом отдалении от детей ставится корзина. Дети долж-  
ны попасть в нее «снежными комками».

### **Конструирование из коробок «Снежная крепость»**

*Развивает творчество, пространственное мышление и конструк-  
торские навыки.*

Снеговик говорит, что из снега получаются очень хорошие крепости. Он предлагает построить крепость из коробок и стульев. Под его руководством дети выставляют стены из стульев, на стулья ставят коробки. Получается крепость. В ней можно прятаться от Снеговика.

### **Дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки»**

*Помогает формированию дыхательного аппарата.*

Снеговик. Пока мы строили крепость, пошел снежок. Давайте и мы устроим в нашей комнате снежок.

В руках Снеговика поднос с мелкими бумажками. Дети дружно дуют на «снежинки».

### **Лепка из пластилина «Идет снежок»**

*Задание развивает мелкую моторику рук и воображение.*

Снеговик. Какого цвета снег?

Затем предлагает прикреплять на картон маленькие белые пластилиновые шарики — падающий снежок. Можно выложить шарики в виде крепости.

## **НОВОГОДНЯЯ ЕЛКА**

*Демонстрационный материал:*

- аудиозапись веселой музыки и песни «В лесу родилась елочка»;
- белоснежная скатерть.

*Раздаточный материал:*

- стулья по количеству детей;
- вырезанные из картона зеленые елки, пластилин, доски для лепки;
- подарки для детей, запрятанные в небольшой мешок, затем в мешок побольше и, наконец, самый большой мешок.

\* \* \*

### **Организационный момент**

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, сделайте маленький комплимент.

### **Сюрпризный момент**

Прочитайте детям стихотворение-загадку Н. Найденовой «Зимний гость».

Воспитатель

Мы весной его не встретим,  
Он и летом не придет.  
Но зимою к нашим детям  
Он приходит каждый год.  
У него румянец яркий,  
Борода, как белый мех,  
Интересные подарки  
Приготовил он для всех...  
Скоро праздник, Новый год,  
Кто же, дети, к нам придет?

Дети отвечают и появляется Дед Мороз (переодетый, но узнаваемый знакомый детям человек).

Дед Мороз

Здравствуйте, детишки,  
Девчонки и мальчишки!

### **Подвижная игра «Салки с Дедом Морозом»**

*Способствует развитию двигательной активности, снимает импульсивность, развивает игровые навыки и произвольность поведения.*

Дед У вас тут хорошо, много девчонок и мальчишек. Мне такие детишки быгодились в помощь подарки изготавливать. Может, я поймаю себе несколько девчонок или мальчишек.

*Дети (хлопают в ладоши)*

Раз, два, три! Раз, два, три!  
Ну, скорее нас лови!

Дети убегают от Деда Мороза, а он их догоняет. Пойманных детей Дед Мороз сажает на стульчики.

### **Подвижная игра «Займи стул»**

*Способствует двигательной активности, снимает импульсивность, развивает игровые навыки и произвольность поведения.*

В центре комнаты ставятся в круг (спинками внутрь) стулья по количеству детей. Звучит веселая музыка. Дети бегают вокруг стульев. Когда музыка смолкает, Дед Мороз хлопает в ладоши, а дети должны занять стулья, которые не убираются. Каждому ребенку должно всегда хватать стульев.

### **Веселая игра «Где моя варежка?»**

*Развивает ловкость рук и умение действовать по плану.*

Дети встают в круг. Дед Мороз предлагает детям поиграть с его варежкой. Первый ребенок получает варежку, передает ее следующему по кругу, тот следующему и т.д. Дед Мороз пытается догнать варежку.

### **Физкультминутка «Наша елка велика»**

Дед Мороз. А чего-то, ребята, не хватает нам на нашем празднике. Угадайте, чего?

Зеленая, колючая,  
В лесу растет.  
Она на Новый год  
В гости к нам придет!

Дети. Елка.

Дед Мороз и малыши берутся за руки.

Дед Мороз

Наша елка велика,

*Дед Мороз и дети делают широкий круг.*

Наша елка высока:

*Поднимают руки в верх.*

Выше мамы, выше папы —

*Прыгают вверх.*

Достает до потолка.

*Встают на носочки и тянут руки вверх.*

### **Спортивная игра «Какие бывают елки»**

*Содействует развитию слаженных движений, развивает основные движения.*

Дети держатся за руки.

Дед Мороз. Ребята, а какие бывают елки? Высокие! (*Дед Мороз и дети поднимают руки вверх.*) Низкие! (*Руки расцепляют, приседают на корточки.*) Широкие! (*Делают круг шире.*) Узкие! (*Делают круг уже.*)

Игра повторяется несколько раз.

### **Хоровод «В лесу родилась елочка»**

*Способствует двигательной активности, снижает импульсивность, содействует развитию слаженных движений.*

Звучит запись песни «В лесу родилась елочка». Дети идут с Дедом Морозом по кругу, подпевая слова.

Дети с Дедом Морозом  
В лесу родилась елочка,  
В лесу она росла.  
Зимой и летом стройная,  
Зеленая была!

#### **Лепка из пластилина «Украсть елочку»**

*Задание развивает мелкую моторику пальцев и творчество детей.*

Дед Мороз предлагает детям украсить новогоднюю елочку. Он раздает каждому ребенку силуэт картонной елки и пластилин. Детям надо скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на рифленую елку. Дед Мороз во время работы хвалит детей.

#### **Сюрпризный момент «Подарки»**

*Какой же ребенок не любит получать подарки! Тем более из рук самого Деда Мороза!*

Дед Мороз  
Шел по лесу Дед Мороз,  
Вам, друзья, подарки нес.  
Была вьюга, снег кружил...  
Я подарки уронил.  
Лес велик, пойду искать,  
И могу с собой вас взять.

Дети и Дед Мороз идут по комнате.

Дед Мороз. Стойте!

Все останавливаются.

А нет, показалось. Наверно, белка пробежала!

Так дети ходят за Дедом Морозом, выполняют его команды.

Пошли быстрее, идем тихонько, еле слышно, побежали, пойдем на носочках, идем влево, поворачиваем вправо, пятимся назад и т.д.

В конце пути дети находят мешок, укрытый белой скатертью (снежным покрывалом). Дети и Дед Мороз открывают мешок, в нем еще мешок, за ним еще мешок, а в последнем — подарки! Дед Мороз раздает их Детям.

## ПИРАМИДКА

*Демонстрационный материал:*

- предметные картинки собаки, щенка, кошки и котенка;
- подобранные игрушки и различные предметы строго одного цвета (красный мяч, желтый совок, зеленый крокодил и т.д.) — по 3—4 предмета каждого цвета.

*Раздаточный материал:*

- маленькие мячики;
- для каждого ребенка пирамидка на конусной основе;
- вылепленный из пластилина конусообразный стержень и подставка к нему, пластилин, доски для лепки, тряпочки.

### Организационный момент

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, отметьте, какого цвета одежда на них.

### Артикуляционная гимнастика

*Развивает подвижность артикуляционной моторики.*

Еще раз расскажите детям сказку о язычке и выполните соответствующие упражнения.

Воспитатель. Жил-был язычок. *(Откройте рот и покажите язычок.)* У него был домик. Домик открывался и закрывался. *(Несколько раз откройте и закройте рот.)* Язычок был очень любопытным. Все ему хотелось знать. Увидит он, как кошка лакает молоко и тоже за ним повторяет. *(Приоткройте рот, выньте язычок и сделайте им несколько раз захватывающее молоко движение.)* А потом он увидел собаку. Очень понравилось язычку, как собака виляет хвостом. И он тоже завилал хвостиком. *(Высуньте язык и поболтайте им вправо-влево.)*

### Обучающая игра «Кто мой детеныш?»

*Знакомит с названиями детенышей домашних животных, формирует умение понимать их характерные особенности.*

Воспитатель. Кого увидел наш язычок? Правильно, кошку. *(Выложите перед детьми предметную картинку кошки.)* А еще кого? Правильно, собаку. *(Выложите изображение собаки.)* Кошка хочет найти своего детеныша. Как она его позовет? Скажем громко: «Мяу-мяу». Слышите, кто-то тихонько мяукает? Мяу, мяу, мяу. *(Покажите*

*картинку котенка.)* Это котенок. Как громко говорит кошка? Мяу-мяу! А как тихонько мяукает котенок?

Точно так же знакомим детей со щенком.

### **Спортивная игра «Что умеют делать кошка и собака»**

*Развивает основные движения детей.*

Воспитатель. Давайте мы будем котятами. Котята умеют мяукать: «мяу-мяу». Котята умеют ходить на носочках. *(Дети вслед за вами ходят на носочках.)* Котята умеют лакать молоко. *(Дети «лакают» из ладошки.)* Котята умеют играть с мячиком. *(Дайте каждому ребенку по маленькому мячику, и пусть они с ними поиграют.)* А теперь мы будем щенятами. Что умеют делать щенята? Давайте погавкаем, как щенки. Собачки умеют прыгать. *(Дети выполняют прыжки вверх.)* Щенята умеют нюхать носом воздух. *(Дети нюхают.)*

### **Дидактическая игра «Пирамидка на конусной основе»**

*Учит различать предметы по размеру и нанизывать их на стержень в определенной последовательности, развивает координацию движений рук.*

Скажите детям, что котята и щенята принесли им пирамидки. Раздайте каждому ребенку пирамидку на конусной основе. Дети снимают колечки, а затем снова надевают их на стержень. Не забывайте обращать внимание детей на цвета колечек.

### **Обучающая игра «Подними колечко»**

*Учит устанавливать прочную связь между цветом и его названием.*

Перед детьми разобранная пирамидка.

Воспитатель. Найдите красное колечко и поднимите его. *(Покажите красное колечко.)* Молодцы, положите обратно. Найдите синее колечко и т.д.

### **Обучающая игра «Найди предмет по цвету»**

*Учит различать и находить предметы определенного цвета.*

Разложите, например, на соседнем столе подобранные игрушки и различные предметы строго одного цвета (красный мяч, желтый совок, зеленый крокодил и т.д.). Возьмите в руки красное колечко.



Воспитатель. Какого цвета колечко? Правильно. Найдите на этом столе еще красные игрушки.

Хорошо, если дети будут называть словами «мяч», «ведро» и т.д., но они могут и просто принести нужный предмет или показать на него.

### **Коллективная лепка из пластилина «Пирамидка»**

*Задание закрепляет умение раскатывать длинные колбаски из куска пластилина и соединять их в кольцо.*

Предложите детям вылепить пирамидку. Покажите детям, как отрывать кусочки пластилина, скатывать из них шарики, а затем раскатывать в колбаски. Концы колбасок соединять. Каждый ребенок лепит несколько колечек. Затем все вместе дети выбирают самые большие колечки и нанизывают их на общий стержень, далее колечки поменьше и т.д.

## **СЛЕДЫ ОТ КОТЕНКА**

*Демонстрационный материал:*

- игрушечка котенка;
- аудиозапись спокойной музыки;
- мягкая игрушка мышки, крепко привязанная за длинную веревочку;
- игрушка собачки;
- 3 одинаковых платка;
- иллюстрированная книга со стихотворением С. Михалкова «Котята».

*Раздаточный материал:*

- коврики;
- мячик небольшого размера для каждого ребенка;
- альбомный лист для каждого или рулон обоев (для всех);
- гуашь разных цветов в мисочках, разведенная водой.

\* \* \*

### **Организационный момент**

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, сделайте маленький комплимент.

## Пальчиковая гимнастика «Котята»

у кошечки нашей есть десять котят,

*Ладони складываются, пальцы прижимаются друг к другу.*

Сейчас все котята по парам стоят:

*Покачивают руками, не разъединяя их.*

Два толстых, два ловких,

*Постукивают*

Два длинных, два хитрых,

*соответствующими*

Два маленьких самых и самых красивых,

*пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).*

## Сюрпризный момент

Воспитатель. Ребята! Угадайте, кто к нам сегодня придет в гости? Правильно, котенок.

В комнату «входит» игрушечный котенок. Он здоровается с детьми, вспоминает, что уже был здесь и угадывает имена детей (иногда может что-то и перепутать).

## Описание мягкой игрушки «Котенок»

*Задание развивает речь, учит описывать игрушки.*

Предложите детям описать котенка: его цвет, шерстку, глаза, уши, хвостик и т.д. Посчитайте вместе с детьми, сколько у него ушей, глаз, лап, хвостов.

## Прятки с котенком

*Развивают целенаправленное внимание, учат ориентироваться в пространстве.*

Котенок предлагает детям сыграть в прятки. Дети выходят с вами из комнаты, хлопают в ладоши и считают до пяти. Один из родителей прячет игрушку на видное, но незаметное место. Когда один из детей найдет игрушку, спросите у него, где он ее увидел. Пусть попытается объяснить словами.

Игра повторяется несколько раз.

## Спортивные игры «Мы котята»

*Развивают театральные способности и умение выполнять основные движения.*

Предложите детям превратиться в котят. Включите медленную музыку. Говорите спокойным тихим голосом.

Воспитатель. Все котята ложатся спать. *(Дети раскручивают коврики и укладываются на них.)* Котята сладко спят и видят чудесные сны. Но вот наступает утро. Солнышко светит своими лучиками и пробуждает каждого котенка. *(Цокайтесь до каждого ребенка.)* Котята просыпаются и тянутся. *(Стоя на четвереньках, дети прогибают спину вверх, руки прямые, а потом поднимают голову вверх и прогибают спину вниз.)* Затем котята умываются *(делаем вид)* и лакают молочко. *(Дети «лакают» из ладошки.)* Пачинают бегать. *(Дети бегут на носочках.)* Вот котята увидели мячики и стали в них играть. *(Дети катают по полу мячики и снова их догоняют.)*

Потом дети встают с мячиками и делают следующие упражнения: поднимают мячик вверх, держа его двумя руками, опускают вниз; разводят руки в стороны (в одной руке мячик), соединяют руки, перекладывая мячик из одной руки в другую, и снова разводят их в стороны. Можно попробовать перекладывать мячик за спиной или под коленкой.

Вдруг котята увидели мышку и бросились ее ловить. *(Убегает от детей, везя за собой мышку на веревочке, дети пытаются ее поймать.)*

В конце можно предложить детям ползать по шведской стенке (по деревьям). Можно прикрепить на одной из перекладин итичек на липкой ленте (детям надо будет до них дотрагиваться или отрывать).

### Дидактическая игра «Что тут спрятано?»

*Развивает память, мышление, внимание и речь.*

Перед детьми на столе выставляются игрушечные котенок, мышонки и птенчик. Дети называют животных, озвучивают их голоса. Можно попросить детей сказать несколько слов о внешнем виде мышонка и птенчика. Например: «У мышки серая шубка и длинный хвост». Затем вы накрываете каждую игрушку красным платком.

Воспитатель. Кто спрятался под первым платком? Кто сидит здесь? И т.д.

Можно усложнить игру. Накрывать игрушки и менять их местами. Дети по размеру и выделяющимся контурам должны определить игрушку.

### Подвижная игра «День — ночь»

*Способствует двигательной активности, снимает импульсивность, развивает игровые навыки и произвольность поведения.*

Котенок говорит детям «День!»: котята бегают, прыгают, играют. Когда котенок говорит «Ночь!» — дети должны присесть на корточки и замереть.

Игра повторяется несколько раз.

### Чтение считалочки С. Михалкова «Котята»

*Помогает эмоционально затронуть детей, приучает слушать и понимать стихотворные строки.*

Покажите детям иллюстрации в книге и прочитайте считалку.

#### Воспитатель

Вы послушайте, ребята,  
Я хочу вам рассказать:  
Родились у нас котята —  
Их по счету ровно пять.  
Мы решали, мы гадали:  
Как же нам котят назвать?  
Наконец мы их назвали:  
РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ.  
РАЗ — котенок самый белый,  
ДВА — котенок самый смелый,  
ТРИ — котенок самый умный,  
А ЧЕТЫРЕ — самый шумный.  
ПЯТЬ похож на ТРИ и ДВА -  
Те же хвост и голова,  
То же пятнышко на спинке,  
Так же спит весь день в корзинке.  
Хороши у нас котята —  
РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ!  
Заходите к нам, ребята,  
Посмотреть и посчитать.

#### Рисование гуашью «Следы от котят»

*Задание развивает мелкую моторику пальцев, учит обращать внимание на следы, оставшиеся от краски.*

Разложите перед детьми рулоны обоев и поставьте мисочки с красками.

Воспитатель. Наши пальчики — это котята. Посмотрите, как быстро бегают мои котенки. (*«Пробегитесь» всеми пятью пальцами по бумаге.*) Ой, я попал в желтую краску. (*Наступите пятью пальцами в миску с гуашью.*) Видите, какие у меня грязные лапки. Ну ладно, пойду еще погуляю. (*Пробегите пальчиками по бумаге, оставляя следы.*)

Обратите внимание детей на следы краски. Когда краска заканчивается, котенок «случайно» влезает в новую краску и т.д.

Дети таким же образом начинают играть с красками. Побуждайте детей называть цвета их следов.

## ОСЬМИНОГ

*Демонстрационный материал:*

- осьминог (сделайте из картона круг с восемью дырками, а в каждые две дырки проденьте по одному шнуру);
- книга Э. Успенского «Веселая семейка» с иллюстрациями;
- 2 обруча желтого и белого цвета (либо картонные коробки, обклеенные цветной бумагой названного цвета, либо 2 стула с привязанными к ним лентами определенного цвета).

*Раздаточный материал:*

- пазлы на морскую тему;
- каждому ребенку круг, вырезанный из картона и с проделанными в нем по краям восемь дырочками, 4 шнура;
- для каждого ребенка 5 кругов синего, красного, желтого, зеленого и белого цвета;
- пластилин, половинки листов синего картона.

### Организационный момент

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, сделайте маленький комплимент.

### Пальчиковая гимнастика «Ручки вверх, в кулачок»

Вместе с детьми выполните движения по ходу стихотворения.

Воспитатель

Ручки вверх, в кулачок!  
Разожми — и на бочок.

Ручки в стороны, в кулачок!  
Разожми — и на бочок.  
Ручки вниз, в кулачок!  
Разожми — и на бочок.

### **Обучающая игра «Морские пазлы»**

*Упражняет в составлении сюжетной картинки из частей.*

Положите перед каждым ребенком пазлы на морскую тему и предложите их собрать.

Спросите детей, кто живет в море.

### **Сюрпризный момент**

Воспитатель. А вы знаете, кто к вам сегодня придет? Угадайте.

Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском.

Голова и восемь ног —

Я веселый ... (*осьминог*).

Кто же к нам придет? Правильно, осьминог.

Покажите детям картонного осьминога.

Осьминог. Здравствуйте, ребята! Видите, как у меня много ног. Давайте посчитаем, сколько: один, два, три ... восемь. Восемь ног! А у вас сколько?

### **Пальчиковая гимнастика «Осьминоги»**

Скажите детям, что их ладошки — это осьминоги. Как осьминоги плавают: плавно ведите руку и сжимайте и разжимайте пальцы. А теперь покажите, как осьминог передвигается по дну: пальчики бегут по столу, другой руке или полу.

### **Изготовление поделки «Осьминог из шнурков»**

*Задание развивает мелкую моторику пальцев, координацию движений рук, усидчивость.*

Раздайте каждому ребенку картонный круг с дырками и шнурки. Покажите, как нужно брать один шнурок, продевать его в первую дырочку, а из нее — во вторую. Концы шнурков остаются свободными, получается сразу две «ножки». Через следующие 2 дырки таким же образом протягивается второй шнурок и т.д.

Получается осьминог с восемью свисающими ногами-шнурками.

Это задание со шнурами можно заменить на прищепки (дети прикрепляют восемь прищепок к своему кругу).

### **Чтение стихотворения Э. Успенского «Веселая семейка»**

*Помогает эмоционально затронуть детей, причает слушать и понимать стихотворные строки.*

Прочитайте детям отрывок из стихотворения Э. Успенского «Веселая семейка» и рассмотрите иллюстрации в книге.

Воспитатель

Жил осьминог  
Со своей осьминожкой,  
И было у них  
Осьминожков немножко.  
Все они были  
Разного цвета:  
Первый — зеленый,  
Второй — фиолетовый,  
Третий — как зебра,  
Весь полосатый,  
Черные оба —  
Четвертый и пятый,  
Шестой — темно-синий  
От носа до ножек,  
Желтый-прежелтый —  
Седьмой осьминожек,  
Восьмой —  
Словно спелая ягода,  
Красный...  
Словом, не дети,  
А тубики с краской.

### **Обучающая игра «Какого цвета осьминог?»**

*Учит показывать предметы называемого цвета.*

Раздайте каждому по 5 кругов синего, красного, желтого, зеленого и белого цвета.

Воспитатель *(вместе с картонным осьминогом)*. Покажите красного осьминога. *(Дети поднимают и показывают красный круг.)* Где синий осьминог? И т.д.

Соберите у детей все картонные круги.

### **Обучающая игра «Что изменилось?»**

*Развивает зрительную память, произвольное запоминание, мышление, учит замечать и называть изменения, происходящие с предметами.*

Вместе с детьми разложите картонные круги на пять кучек (по цветам). Побуждайте детей называть цвета «осьминогов».

Перед детьми лежат пять кучек с красными, синими, зелеными, желтыми и белыми кругами. Еще раз обратите внимание детей, что в каждой кучке осьминоги определенного цвета.

Дети закрывают глаза. Уберите, например, всю кучку с кругами желтого цвета. Когда дети откроют глаза, они должны сказать, что пропали желтые осьминоги. Кучка с желтыми кругами возвращается на место. Затем дети опять закрывают глаза. Возьмите один круг красного цвета и переложите его в кучку с синими кругами. Дети открывают глаза и объясняют, что красный осьминог убежал к синим, и т.д.

### **Подвижная игра «Найди свой дом»**

*Учит на расстоянии различать цвета предметов и сравнивать их, снимает импульсивность, развивает игровые навыки и произвольность поведения.*

Прочитайте детям продолжение стихотворения об осьминогах.

Воспитатель

... (вот) однажды камбала  
Маму в гости позвала,  
Чтобы с ней на глубине  
Поболтать наедине.  
Только мама за порог —  
Малыши с кровати скок,  
Стулья хватъ,  
Подушки хватъ —  
И давай воевать!  
Долго сонный осьминог  
Ничего понять не мог.  
Желтый сын



Сидит в графине,  
По буфету скачет синий,  
А зеленый на люстре качается.  
Ничего себе день начинается!

Предложите детям помочь папе-осьминогу разобраться в своих детишках. Раздайте детям по одному картонному кругу белого или желтого цвета. Папа-осьминог (вы вместе с картонным осьминогом) делает вид будто спит. Дети бегают, играют, шумят. Папа медленно начинает просыпаться. Он встает со стула и бежит за детьми. Дети должны успеть спрятаться в домике своего цвета (в желтом или белом обруче).

Игра повторяется несколько раз.

### Лепка из пластилина «Осьминоги»

*Задание знакомит с новым способом работы с пластилином — растягиванием.*

Раздайте детям синий картон. Покажите, как нужно на него прилепить небольшой пластилиновый шарик и растягивать его в разных направлениях, чтобы получились 3—4 ножки осьминога.

Прочитайте детям стихотворение Э. Котляра.

Воспитатель

Сколько ног  
У осьминога?  
Раз,  
Два,  
Три,  
Четыре...  
Много!

### СОСИСКИ ДЛЯ КОТЕНКА И ЩЕНКА

*Демонстрационный материал:*

- аудиозапись веселой музыки;
- игрушечный домик (можно сделать из конструктора);
- предметные картинки собаки, щенка, кошки и котенка, коровы и теленка, курицы и цыпленка и т.д. (по количеству детей);
- игрушки кошки и щенка, вылепленные из пластилина сосиски.

*Раздаточный материал:*

- стулья;
- маленькие мячики;
- вырезанные из белого картона косточки;

- разрезанные на 4 части предметные картинки с изображением домашних животных или складные кубики;
- пластилин, дощечки для лепки.

\* \* \*

### Организационный момент

Радостно встретите детей, назовите каждого по имени, отметьте, какого цвета одежда на них.

### Физкультминутка «Котенок»

Прочитайте детям слова стихотворения и вместе изобразите котенка.

Кто там маленький живет,	<i>Пожимают плечами.</i>
Утром рано он встает,	<i>Потягиваются.</i>
Молочко из блюдца пьет,	
Любит пеночки лизать,	<i>«Лакают молочко» из ладошки.</i>
Любит хвостиком махать,	<i>Мащут рукой, как хвостиком.</i>
Лапкой умывается.	<i>Умываются.</i>
Как он называется?	
Котенок!	

### Подвижная игра «Зайчата и бельчата»

*Развивает умение осознанно переключать внимание, способствует двигательной активности, снимает импульсивность, развивает игровые навыки.*

Если воспитатель говорит «Зайчата!» — дети подпрыгивают на месте, «Бельчата!» — дети делают вид, будто чешутся.

### Подвижная игра «Котята и щенята»

*Способствует двигательной активности, снимает импульсивность, развивает игровые навыки и произвольность поведения.*

Раздайте девочкам маленькие мячики, а мальчикам вырезанные косточки. Девочки будут котятами, а мальчики — щенятами. Звучит веселая музыка.

Воспитатель (*когда музыка смолкает*). Котята, ко мне, щенята — на стульчики.

В следующий раз вы даете команду наоборот.

Щенята, ко мне, котята — на стульчики.

### **Обучающая игра «Где моя мама?»**

*Продолжает знакомить с домашними животными и их детенышами, кто как говорит, упражняет в правильном звукопроизношении, вырабатывает умение соотносить изображение детеныша с его мамой.*

В игрушечный домик сложите предметные картинки детенышей домашних животных: щенка, котенка, теленка, цыпленка и т.д. (по количеству детей).

Раздайте каждому ребенку одну карточку с изображенным на ней одним взрослым животным (собакой, кошкой, коровой, курицей и т.д.).

Из домика раздается тоненько: «Мяу, мяу», и появляется котенок.

Воспитатель. Дети, кто это? Правильно. Как он мяукал? Повторим все вместе «мяу, мяу».

Котенок. Где моя мама-кошка?

Ребенок, у которого картинка кошки, должен подойти к котенку и промяукать. Дети помогают кошке мяукать «мяу-мяу». Карточки выкладываются парой: кошка и котенок.

Точно так же игра продолжается с остальными животными.

### **Обучающая игра «Положи в, на, у, за, под...»**

*Учит понимать и использовать в речи предлоги в, на, у, за, под, а также названия предметов мебели.*

Сначала вы сами даете детям задания, а затем дети просят друг друга: «Арина, возьми корову и положи ее под стул» или «Марат, где цыпленок? Положи его за домик».

### **Дидактическая игра «Складные кубики»**

*Упражняет в составлении целого предмета из его частей.*

Перед детьми 4 кубика или разрезанная на 4 части предметная картинка из которых можно собрать домашних животных.

Воспитатель. Дети, давайте соберем кошку. Вот один кубик с кошкой. Тимур, посмотри: на этом кубике кусочек от кошки. *(Ребенок переворачивает в руках кубик и находит кошку.)*

Подставьте этот кубик к предыдущему и т.д.

Раздайте каждому ребенку набор из четырех кубиков и предложите всем собрать, например, собаку.

### **Кукольный театр «Середина сосиски»**

*Инсценировка развивает эмоциональность, воспитывает интерес к сказке, учит понимать содержание произведения.*

Приготовьте игрушечного котенка и щенка, пластилиновую сосиску. Инсценируйте рассказ Г. Остера «Середина сосиски» (говорите и выполняйте в роли щенка и котенка нужные действия).

Воспитатель. Котенок Гав и щенок собрались позавтракать, но на двоих у них была только одна сосиска.

— Как же мы будем ее делить? — спросил щенок.

— Очень просто, — сказал котенок. — То, что от начала до середины сосиски, будет тебе, а от середины до конца — мне.

Щенок подумал и вздохнул:

— Нет, так не получится.

— Почему не получится?

— Потому что мы не знаем, где у сосиски конец, а где начало. А значит, и середину не найдем.

— Действительно, — согласился котенок, — не знаем. Тогда давай так: ты начинаешь есть сосиску с одной стороны. А я — с другой. Там, где мы встретимся, и будет как раз середина.

— Хорошо, — согласился щенок, и они начали есть.

Когда их носы столкнулись, щенок сказал:

— Что-то мы очень быстро встретились. Ты уверен, что середина сосиски именно в этом месте?

— Теперь уже неважно, — сказал котенок. — Все равно никаких других мест у сосиски не осталось.

### **Лепка из пластилина «Сосиски для котенка и щенка»**

*Задание учит раскатывать из пластилина столбики и закруглять концы.*

Предложите детям утешить котенка и щенка и вылепить для них побольше сосисок. Покажите детям, как скатать из пластилина сначала шар, а затем на доске или между руками раскатать его в столбик и загладить концы. Дети могут вылепить несколько сосисок и угостить ими котенка и щенка.

Можно прочитать детям стихотворение Б. Заходера «Кискино горе».

Воспитатель

Плачет киска в коридоре.

У нее большое горе:

Злые люди бедной киске

Не дают украсть сосиски!

### **ТЕЛЕФОН**

*Демонстрационный материал:*

— сказка К. Чуковского «Телефон» с иллюстрациями;

- 2 телефонные трубки;
- музыкальные инструменты: металлофон, деревянные ложки, колокольчик, детское пианино, труба, барабан и т.д.;
- ширма.

*Раздаточный материал:*

- спортивный обруч для каждого ребенка;
- вырезанные из альбомного листа контуры сотовых телефонов с написанными цифрами от 1 до 9, цветные фломастеры.

\* \* \*

### Организационный момент

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, отметьте, какого цвета одежда на них.

### Физкультминутка «Как у наших у ребят»

Вместе с детьми выполните движения по ходу стихотворения.

Воспитатель

Как у наших у ребят  
 Ножки весело стучат:  
 Топ-топ-топ,  
 Топ-топ-топ.  
 А устали ножки —  
 Хлопают ладошки:  
 Хлоп-хлоп-хлоп,  
 Хлоп-хлоп-хлоп.

### Артикуляционная гимнастика

*Развивает подвижность артикуляционной моторики у детей.*

Еще раз расскажите детям сказку о язычке и выполните соответствующие упражнения.

Воспитатель. Жил-был язычок. *(Откройте рот и покажите язычок.)* У него был домик. Домик открывался и закрывался. *(Несколько раз откройте и закройте рот.)* Однажды утром язычок проснулся и выглянул в окошко. Там было очень холодно и дул ветер. *(Подуйте.)* Язычок задрожал от холода. *(Поболтайте язычком влево-вправо.)* И спрятался в домике. Язычок еще несколько раз выглянул в окно и снова спрятался в своем домике. *(Несколько раз покажите язычок и спрячьте его.)* Уж больно холодно было на улице!

### **Музыкальная игра «Что звучало?»**

*Развивает слуховое восприятие, воспитывает интерес к музыкальным инструментам.*

Перед детьми располагаются музыкальные инструменты. Дети по очереди выходят и играют на одном из них. Воспитатель дает оценку каждому инструменту: под такую музыку наверно летают бабочки, а так маршируют солдаты, а это топает медведь и т.д.

Затем все музыкальные инструменты закрываются ширмой. Воспитатель подзывает одного ребенка и предлагает ему за ширмой (чтобы дети не видели) сыграть на одном из инструментов. Ширма убирается. Остальные дети отгадывают, какой инструмент звучал.

### **Музыкальная игра «Медведи и бабочки»**

*Учит прислушиваться к звучанию разных музыкальных инструментов, различать звуки по высоте: высокое и низкое звучание пианино.*

Вы играете на пианино на басах — дети исполняют танец неуклюжего медведя. Когда звучит тоненький голос колокольчика или металлофона, дети порхают по комнате, как бабочки.

### **Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»**

*Помогает эмоционально затронуть детей, приучает слушать и понимать стихотворные строки.*

Прочитайте детям выборочные отрывки из сказки К. Чуковского «Телефон», покажите картинки в книге.

### **Обучающая игра «Говорим по телефону»**

*Развивает речь детей, учит отвечать на простейшие и более сложные вопросы, способствует освоению диалогической формы речи.*

Покажите детям две телефонные трубки. Выберите наиболее разговорчивого, общительного ребенка, дайте ему одну телефонную трубку, а себе возьмите другую. Попытайтесь с ним составить диалог.

Воспитатель. Здравствуй, Арина! Сколько тебе лет? Ты сегодня уже гуляла? •

Потом поговорите с другими детьми.

Кто это? Как тебя зовут? Привет, Марат! Ты где? А кто еще с тобой рядом?

Ты сегодня в платье? Какого цвета у тебя платье? А туфли у тебя есть?

В такой форме проведите телефонные разговоры с большинством детей.

### **Спортивные игры с обручем**

*Развивают основные движения, учат действовать с обручем.*

Раздайте каждому ребенку по обручу. Выполните с детьми следующие упражнения.

Воспитатель. Обхватываем обруч двумя руками и крутим перед собой, как руль. Теперь выполним основные движения: вверх-вниз, вправо-влево, положите обруч на пол, перешагните через него.

Шагнув внутрь обруча и подняв его, можно изобразить «юбочку», а подняв его над головой — «зонтик».

Покажите детям, как можно надеть обруч на руку или на шею и раскрутить его вращательными движениями.

А напоследок научите детей отталкивать обруч и катить его по полу.

### **Обучающая игра «Кто тебе звонил?»**

*Сближает детей друг с другом, учит называть имена других детей.*

Дети садятся на стульчики. Один ребенок вызывается и усаживается на стульчик перед всеми детьми. У него в руках телефонная трубка. Другую трубку воспитатель дает одному из детей, который говорит: «Привет, Тимур!» Сидящий в центре ребенок должен вспомнить, как зовут звонящего и сказать: «Привет, Нина!» и т.д. В случае затруднений дети помогают друг другу.

### **Рисование цветными фломастерами «Кнопки телефона»**

*Задание учит детей рисовать круги в определенном месте.*

Раздайте детям вырезанные из бумаги силуэты сотовых телефонов с цифрами. Детям надо нарисовать кнопки: каждая цифра обводится в кружок.

## **МЯЧИКИ**

*Демонстрационный материал:*

- разные мячики: по размеру и цвету;
- корзина для мячей;
- различные игрушки для игры в «Магазин»: машинки, формочки, куколки и т.д.;

- бумажные деньги (нарезанные из цветной бумаги прямо-угольники);
- коробка с низкими бортами.

*Раздаточный материал:*

- мячики среднего размера для каждого ребенка;
- мячики на веревочках или резинках (длиной 40—50 см);
- половины картонных листов;
- вырезанные из цветной бумаги круги разных размеров и цветов;
- клей, кисти для клея, тряпочки.

\* \* \*

### **Организационный момент**

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, отметьте, какого цвета одежда на них.

### **Физкультминутка «Девочки и мальчики»**

Вместе с детьми выполните подходящие движения по ходу стихотворения. На последние две строчки покружитесь вместе с детьми.

Воспитатель

Девочки и мальчики,  
 Хлоп, хлоп, хлоп,  
 Прыгают, как мячики,  
 Прыг, прыг, прыг!  
 Ножками топочут:  
 Топ, топ, топ!  
 Весело хохочут:  
 Ха, ха, ха!

### **Обучающая игра «Опиши мячик»**

*Развивает связную речь, учит описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки.*

Перед детьми несколько мячиков. Вы предлагаете детям сначала найти только большие мячики, а затем показать маленькие мячики. Научите малышей описывать мяч.

Воспитатель. Этот мяч круглый, большой, красного цвета и т.д.



### **Физкультминутка «Большой — маленький»**

*Предупреждает переутомление, развивает внимание, основные движения.*

Все берутся за руки, образуя большой круг.

Воспитатель. Большой мяч — немного отступите назад, образуя большой круг. Маленький — уменьшите круг и т.д.

### **Обучающая игра «Найди заданный предмет»**

*Учит внимательно слушать взрослого, воспитывает наблюдательность.*

Перед детьми на столе все те же мячики.

Воспитатель. Гоша, найди и покажи большой желтый мяч. Молодец, спасибо. Коля! Ты видишь маленький зеленый мяч? Правильно! И т.д.

### **Спортивные игры с мячами**

*Учат действовать с мячом, развивают основные движения.*

Каждый ребенок получает по мячику и выполняет с ним следующие упражнения: поднимает и опускает мяч, держа его двумя руками, приседает с мячом, наклоняется вперед с мячом, прыгает с мячом, слегка подбрасывает мяч вверх и ловит его двумя руками, кладет мяч на пол и проходит над ним, широко расставив ноги.

### **Эстафета с мячами**

*Способствует двигательной активности, снимает импульсивность, развивает игровые навыки и произвольность поведения.*

Дети образуют большой круг. Двум-трем детям выдается по мячу. Ребенок отдает свой мяч соседу, тот в свою очередь передает его следующему и т.д. Мячи как бы «бегают» по кругу. Нужно стараться быстро передавать мяч, чтобы сразу два мяча не оказались у одного ребенка.

### **Спортивная игра «Попади в цель»**

*Развивает меткость, координацию рук и глазомер.*

На небольшом расстоянии от детей поставьте корзину и предложите им кидать в нее мячики.

### **Обучающая игра «Магазин игрушек»**

*Воспитывает вежливость и внимательность друг к другу.*

Один ребенок назначается продавцом. Перед ним на столе разложены игрушки. Дети выстраиваются в очередь и «покупают» по одной игрушке.

Продавцы несколько раз меняются в ходе игры.

### **Спортивная игра «Ходьба между игрушками»**

*Совершенствует основные движения (ходьбу разными способами).*

На полу раскладываются игрушки. Дети выстраиваются друг за другом и идут за воспитателем между игрушками, стараясь аккуратно обходить их. Затем дети делятся на пары и самостоятельно ходят между игрушками. И самое трудное задание: все берутся за руки, образуя длинную цепочку, и идут между игрушками, стараясь их не задевать.

В конце игры дети собирают все игрушки в корзину или коробку.

### **Чтение стихотворения С. Маршака «Мяч»**

*Помогает эмоционально затронуть детей, приучает слушать и понимать стихотворные строки.*

Прочитайте детям стихотворение С. Маршака «Мяч», отстукивая при этом мячом об пол.

Воспитатель

Мой веселый,  
Звонкий мяч,  
Ты куда  
Помчался вскачь?...

Куда укатился мячик? Что случилось с мячиком?

### **Обучающая игра «Мячик на веревочке»**

*Учит наблюдать за движениями мячика, развивает мускулатуру РУК.*

Раздайте каждому ребенку мячик на веревочке и скажите: «Вот вам мячики, которые никогда не смогут от вас укатиться».

Покажите детям, как можно держать мячик за веревочку и раскачивать его из стороны в сторону, поднимать вверх и вниз, вращать по кругу, опускать в коробку и снова вынимать (прятать) и т.д.

## Аппликация «Мячики»

*Знакомит со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры и прикладывания ее к листу.*

Раздайте детям половины картонных листов и бумажные круги (мячики). Предложите детям красиво разложить мячики на листе картона. Покажите малышам, как нужно наносить клей при помощи кисточки на фигуру и наклеивать ее на лист, прижимая тряпочкой.

Прочитайте детям стихотворение В. Берестова «Мяч».

Воспитатель

Бьют его, а он не злится,  
Он поет и веселится,  
Потому что без битья  
Нет для мячика житья!

В конце занятия посчитайте с детьми, сколько мячиков они наклеили, попросите показать большой желтый мячик, маленький синий и т.д.

## ЧАСЫ

*Демонстрационный материал:*

- песочные часы;
- 2 бумажные воронки (сверните лист бумаги в кулек и склейте края скотчем; внизу первого кулька должна быть маленькая дырочка, а у второго — большая);
- миска с сухим речным песком;
- две стеклянные банки;
- два совка;
- картонные часы со стрелками;
- набор картинок с изображением распорядка дня (что мы делаем утром, днем, вечером, ночью);
- кукла, одежда для куклы, ванна, полотенце, расческа, заколки, кровать, стол, стульчик, набор кукольной посуды.

*Раздаточный материал:*

- деревянный конструктор;
- вырезанные из картона круги с нарисованным на них циферблатом и флюмастеры.

\* \* \*

## Организационный момент

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, отметьте, какого цвета одежда на них.

## Физкультминутка «Часы»

Расскажите детям слова физкультминутки. По ходу текста выполняйте наклоны туловища вправо-влево.

Воспитатель

Тик-так, тик-так —  
Все часы идут вот так:  
Тик-так.  
Налево — раз,  
Направо — раз,  
Мы тоже можем так,  
Тик-так, тик-так.

## Артикуляционная гимнастика

*Развивает подвижность артикуляционной моторики у детей.*

Предложите детям рассмотреть устройство стрелок часов, покажите тонкий язычок и поведите им вправо-влево, вверх-вниз. Во время упражнения приговаривайте: «Тик-так, тик-так».

## Дидактическая игра «Песочные часы»

*Развивает наблюдательность, мышление, интерес к исследовательской деятельности и аккуратность.*

Покажите детям песочные часы и расскажите, как они действуют.

Предложите малышам самим сделать такие часы. Поставьте две бумажные воронки с разными отверстиями внизу в две стеклянные банки. Обратите внимание детей на то, что у одной воронки внизу большое отверстие, а у другой — маленькое. Двумя совками наберите песок и одновременно высыпьте его в воронки. Понаблюдайте с детьми, через какую воронку песок сыплется быстрее и почему.

## Обучающая игра «Части суток»

*Знакомит с понятиями времени и частей суток.*

Покажите детям, как крутятся стрелки часов: сначала они будут на цифре 1, потом на цифре 2 и т.д. Расскажите, что когда мы просыпаемся, стрелки показывают 8 часов утра. Покажите детям картинку с изображением того часа, когда мы умываемся, делаем зарядку. Переведите стрелку часов на 1 час дня и покажите соответствующую картинку. Расскажите, что днем мы обедаем. Таким же образом объясните про вечер и ночь.

### **Подвижная игра «День — ночь»**

*Способствует двигательной активности, снимает импульсивность, развивает игровые навыки и произвольность поведения.*

Вы говорите: «День!» — дети бегают, резвятся; «Ночь!» — дети замирают на месте в одной позе. Кто пошевелится — проигрывает.

### **Чтение стихотворения**

#### **Б. Корсунской «Кукла Наташа»**

*Помогает эмоционально затронуть детей, приучает слушать и понимать стихотворные строки.*

Прочитайте детям стихотворение Б. Корсунской (имена в стихотворении желательно заменить на имеющиеся среди детей).

#### **Воспитатель**

Куклу любят все ребята.  
Галя с ней играет в прятки.  
Таня кормит куклу кашкой.  
Молоком поит из чашки.  
Соня ванну принесла,  
Куклу вымыла сама.  
Будет чистая Наташа.  
Спать ее уложит Саша.  
Кукла будет засыпать.  
Дети будут напевать:  
«Баю-баю, баю-бай...  
Глазки, Ната, закрывай».

#### **Ролевая игра «Кукла Наташа»**

*Закрепляет знания о предметах одежды и посуды, упражняет в действиях одевания куклы, воспитывает культуру поведения за столом, заботливое отношение к кукле.*

Обыграйте с детьми режим дня куклы Наташи. Разбудите ее, оденьте, расчешите волосы, заколите в прическу, усадите за стол, покормите, вымойте в ванне (без воды), вытрите полотенцем, разденьте и уложите спать.

#### **Пальчиковая гимнастика «Часы и мышь»**

Дети вместе с вами садятся на колени (можно на коврик). Перебираем пальчиками («бежим») от коленок до макушки.

Поставьте на картонных часах время: 1 час.

Мышь полезла в первый раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: «Бом!»

*Один хлопок руками над  
головой.*

Мышь скатилась кувырком.

*Руки «скатываются» на пол.*

Поставьте на картонных часах время: 2 часа.

Мышь полезла второй раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: «Бом! бом!»

*Две хлопка руками над головой.*

Мышь скатилась кувырком.

*Руки «скатываются» на пол.*

Переведите время на картонных часах еще на час вперед (3 часа) и снова проговорите слова стихотворения, заменив, где надо, на «бом! бом! бом!».

### **Конструирование из кубиков и кирпичиков «Мебель»**

*Учит создавать различные постройки путем прикладывания и на-  
кладывания.*

Сделайте с детьми из деревянного конструктора предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, комод и т.д.

### **Рисование цветными фломастерами «Цифры на часах»**

*Задание учит рисовать круги в определенном месте.*

Раздайте детям вырезанные из картона циферблаты часов с цифрами. Детям надо обвести каждую цифру в кружок.

## **МУЖСКОЙ ПРАЗДНИК**

*Демонстрационный материал:*

— барабан;

— настольная игра «Лото» ;

— предметные картинки (или игрушки) с изображением самолета, машины, корабля, подводной лодки и т.д.;

— различные предметы, чтобы положить на пол: ведро, мягкие игрушки, игрушечный самолет, машинка, кубик, кегля, кукла и т.д. (по количеству детей);

- аудиозапись подвижной музыки;
- тапочки большого размера (38—40) .

*Раздаточный материал:*

- мягкие игрушки (по количеству детей);
- альбомные листы с крупно нарисованным контуром корабля или подводной лодки (их можно вырезать по контуру);
- гуашь, кисточки, баночки с водой.

\* \* \*

### **Организационный момент**

Радостно встретите детей, назовите каждого по имени, отметьте, какого цвета одежда на них.

### **Физкультминутка «Барабан»**

*Помогает развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения, учит ходить маршевым шагом.*

У вас в руках барабан. Воспитатель и дети маршируют по комнате и отбивают такт в барабан, дети делают вид, что бьют в свой барабан. Четко рассказывайте детям стихотворение А. Барто «Барабан».

Воспитатель

Левой, правой!  
 Левой, правой!  
 На парад  
 Идет отряд.  
 На парад  
 Идет отряд.  
 Барабанщик  
 Очень рад:  
 Барабанит,  
 Барабанит  
 Полтора часа  
 Подряд!  
 Левой, правой!  
 Левой, правой!  
 Барабан  
 Уже дырявый!

### **Настольная игра «Лото»**

*Учит находить одинаковые предметы, изображенные на картинках, развивает внимание.*

Раздайте каждому ребенку по карточке из «Лото» с восемью рисунками. Сложите пластмассовые фишки в мешок. Доставая по одной фишке из мешка, называйте изображенный на ней предмет и показывайте детям. Ребенок отыскивает такой предмет на своей карточке и закрывает фишкой совпавшую картинку. Выигрывает тот, кто закроет фишками все предметы на своей карточке.

### **Спортивные упражнения**

*Развивают основные движения.*

Воспитатель. Вы хотите отправиться в путешествие? Тогда вперед, все на поезд!

Дети идут по кругу (поезд едет), едут по мосту — ходьба «на носочках»; по кочкам — ходьба на пятках.

Осторожно! Впереди туннель.

Дети пролезают под лавками.

Мягкие игрушки хотят «покататься» на машинах.

Дети начинают ползать на коленях, а им на спину посадите пассажиров (по одной мягкой игрушке).

А теперь поедем на велосипеде. Леж а на спине, поочередно крутим ногами: прижать колено к груди — выпрямить ногу.

Игрушка сидит на животе ребенка.

Поплывем на корабле.

Дети лежат на животе, ноги прямые, прижаты к полу. Далее прогибаются. Можно попробовать расставить руки в стороны. Игрушка — на спине у ребенка.

И наконец, полетим на самолете. Стоим на одной ноге, другая нога отведена назад, нагнемся вперед (как упражнение «ласточка»).

### **Обучающая игра «Что это?»**

*Знакомит с транспортными средствами, учит их называть.*

Вы показываете детям предметные картинки, а дети пытаются называть их: самолет, корабль, машина, грузовик и т.д.

### **Обучающая игра «Кому что?»**

*Расширяет понимание речи и активизирует словарь, воспитывает доброжелательное отношение к окружающим.*

Перед детьми раскладываются предметные картинки с видами транспорта и высаживаются мягкие игрушки (участвующие в спортивных упражнениях).



Воспитатель. Коля! Найди грузовик и отдай его собачке. Молодец! Гоша, где самолет? Положи его перед медведем и т.д.

### **Обучающая игра «Что изменилось?»**

*Развивает память, внимание и речь.*

Перед детьми лежат все те же предметы: мягкие игрушки и предметные карточки с изображением различных видов транспорта.

Воспитатель. Что мы дали медведю? Правильно, самолет. Что у кошки? Верно, вертолет и т.д.

Предложите детям закрыть глаза. Уберите и спрячьте, например, вертолет. Когда дети откроют глаза, они должны сказать, что пропало у кошки. В следующий раз можно поменять картинки местами.

### **Подвижная игра «Не задень предмет»**

*Способствует двигательной активности, учит начинать движения с музыки и заканчивать с ее окончанием.*

На полу разложены различные предметы: ведро, мягкая игрушка, игрушечный самолет, машинка, кубик, кегля, кукла и т.д. Звучит музыка. Дети двигаются по комнате, стараясь не задевать предметы на полу. Музыка смолкает — каждый ребенок должен быстро успеть подобрать один из предметов. Дети по очереди называют предмет, который оказался у них в руках.

Затем предметы снова раскладываются на полу, и включается музыка. Желательно, чтобы в следующий раз ребенок взял себе другой предмет.

### **Эстафета «Папины тапочки»**

*Развивает основные движения и поднимает настроение.*

Дети выстраиваются друг за другом в колонну. Первый ребенок прямо на свою обувь надевает большие «папины» тапочки и, держась за руку взрослого, бежит до стены (или стула), а затем возвращается. Следующий ребенок надевает тапочки и снова бежит.

Если на занятии присутствуют двое взрослых, можно приготовить две пары тапочек и создать две команды.

### **Физкультминутка «Аты-баты»**

*Развивает произвольное внимание и умение маршировать, отбивая ритм стихотворения.*

Вместе с детьми маршируйте по комнате, высоко поднимая колени.

Воспитатель

Аты-баты, шли солдаты,  
Аты-баты, на базар.  
Аты-баты, что купили?  
Аты-баты, самовар.  
Аты-баты, сколько стоит?  
Аты-баты, три рубля.  
Аты-баты, он какой?  
Аты-баты, золотой.

### **Рисование кисточкой «Окошки на корабле»**

*Задание упражняет в умении рисовать предметы округлой формы.*

Раздайте детям листы с изображением корабля или подводной лодки. Спросите их, чего не хватает на корабле и подводной лодке. Предложите им нарисовать много окошек с помощью кисточки и гуаши.

### **ЧЕРЕПАХА**

*Демонстрационный материал:*

- игрушечный телефон;
- игрушка черепахи, привязанная к веревочке;
- аудиозапись спокойной музыки;
- предметные картинки с изображением машины, мячика, чашки, кофты, сапог, стула.

*Раздаточный материал:*

- небольшие подушки для каждого ребенка;
- для каждого ребенка доска с вкладышами «Геометрические фигуры»;
- много разноцветных скрепок;
- вырезанные из картона контуры черепах;
- пластилин, дощечки для лепки.

\* \* \*

### **Организационный момент**

Радостно встретите детей, назовите каждого по имени, отметьте, какого цвета одежда на них.

### **Физкультминутка «Теремок»**

Выполните вместе с детьми физкультминутку.

Стоит в поле теремок.  
Кто в тереме живет?  
Дверка открывается —  
Кто там появляется?  
Ш-ш-бам!  
Попрыгунчик там!

*Садятся на корточки, накрывают  
голову руками в виде крыши.  
Медленно разводят руки над головой,  
как бы раскрывая крышу.  
Подпрыгивают, вытянув руки вверх.*

### **Сюрпризный момент**

Обыграйте ситуацию. У вас звонит телефон, вы поднимаете трубку.

Воспитатель. Алло, кто это? Здравствуйте, черепаха. Как дела? У нас тоже хорошо, спасибо. Нас тут много: и Нина, и Коля, и Марат и т.д. Хочешь прийти к нам в гости? Давай. Ты уже у нашей двери. Хорошо, заходи.

*(Обращаясь к детям.)* Ребята, к нам сейчас придет черепаха. Давайте подождем ее. *(Проходит минута.)* Черепашки не видно? Где же она? Что-то очень медленно она ползет.

Подойдите к двери и выгляните. Очень медленно затащите за веревочку черепашку в комнату.

Черепашка здороваётся с детьми, извиняется, что задержалась.

### **Пальчиковая игра «Побежали наперегонки»**

Предложите детям превратить их руки в черепашек. Пальцы будут ножками. Дети идут четырьмя «лапами» по столу.

Воспитатель. Черепашки идут медленно-медленно, теперь быстрее, еще быстрее, а теперь снова медленно. Средний пальчик — голова черепахи.

Покажите, как черепаха умеет прятать и снова показывать голову. Проговорите слова стихотворения.

Черепаша, черепаха в панцире живет.  
Высунет головку — обратно уберет.

### **Спортивные соревнования с черепашкой**

*Способствуют развитию основных движений, двигательной активности, умению играть в коллективные игры.*

Дети превращаются в черепах. Они встают на четвереньки, на спины им можно положить небольшие подушки. Черепаха предлагает детям посоревноваться с ней: кто быстрее доползет до стены, шкафа и т.д. Вы медленно тянете черепаху за веревочку, дети ползут за ней, обгоняют ее и выигрывают!

Воспитатель

Побежали вдоль реки  
Черепашки наперегонки.

Черепашка. Молодцы, вы очень быстро ползаете, а я медленно. Теперь давайте отдохнем.

Дети и черепашка ложатся на спину и расслабляются. Можно включить спокойную музыку.

### Дидактическая игра «Геометрические формы»

*Закрепляет умение соотносить предметы по форме.*

Черепашка раздает детям доски с геометрическими фигурами. Дети самостоятельно вынимают вкладыши и снова расставляют их на место.

### Физкультминутка — речевка

*Обогащает словарь наречиями, способствует развитию голосового аппарата, слухового внимания.*

Расскажите детям стихотворение, выполняя соответствующие движения.

Воспитатель

Очень медленно  
Хлопаем, хлопаем.  
Медленно, медленно,  
Веселее, веселее.  
А теперь кричим: «Ура!»  
Немного быстрее  
Хлопаем, хлопаем.  
Побыстрее, побыстрее,  
Веселее, веселее,  
А теперь кричим: «Ура!»  
Быстро  
Хлопаем, хлопаем

Быстро, быстро, быстро,  
Веселее, веселее,  
А теперь кричим: «Ура!»

### **Обучающая игра «Для чего нам это?»**

*Развивает речь, мышление, учит различать предметы ближайшего окружения по их назначению.*

Черепашка. Зачем нам рот? Для чего нам глаза? Уши? Нос? Руки?

Черепашка показывает детям картинки.

А для чего люди придумали машины? Что можно делать с мячиком?

Дальше черепашка спрашивает про чашку, кофту, сапог и стул.

### **Дидактическая игра «Скрепки»**

*Развивает мелкую моторику пальцев.*

Черепашка раздает детям картонных черепашек и много скрепок. Она показывает, как можно украсить скрепками ее панцирь. Дети надевают скрепки по краю спины картонной черепашки.

Можно усложнить это задание, предложив детям выбирать скрепки только определенного цвета.

В конце игры дети снимают скрепки, а картонных черепашек оставляют для следующего задания.

### **Лепка из пластилина «Черепашка»**

*Задание закрепляет умение скатывать из пластилина шарики и прикреплять их в заданном месте.*

Черепашка предлагает детям выложить ее картонный панцирь маленькими пластилиновыми шариками.

Прочитайте детям стихотворение И. Золотова.

Воспитатель

У моей черепашки  
Тверже каменной рубашка.  
Даже град ей нипочем,  
Не рубашка — целый дом!

### **КАМНИ ДЛЯ КРОТИКА**

*Демонстрационный материал:*

— игрушечный кротик со звездочкой, упавшей с неба (звездочкой может быть скатанный шарик фольги или елочная игрушка);

- игрушка сороки;
- гнездо для сороки (можно сделать из шапки, корзинки или плетеной миски); в гнезде лежит карточка с нарисованным ведром;
- предметные картинки с изображением зверей (крот, медведь, лиса, заяц, волк, белка) и птиц (сорока, ворона, воробей, голубь);
- два блюда;
- ведерко и самосвал, которые стоят в разных укромных местах комнаты. В ведре лежит карточка с нарисованным самосвалом, а в нем — карточка с матрешкой. На подоконнике стоят 5—8 матрешек, в одной из которых спрятана звездочка;
- клей.

*Раздаточный материал:*

- коробки из-под конфет с ячейками, крупные пуговицы: по 4—5 шт. красного, желтого, синего, зеленого и белого цвета (в зависимости от количества рядов в ячейках);
- вертикально расположенные альбомные листы бумаги с нарисованным сверху звездным небом, вырезанный кротик небольшого размера;
- гуашевые краски, кисточки, баночки с водой.

### **Организационный момент**

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, отметьте, какого цвета одежда на них.

### **Пальчиковая гимнастика**

**«Раз, два, три, четыре, пять!»**

Дети сжимают и разжимают кулачки, а в это время им читают первые четыре строки из стихотворения З. Александровой «Раз, два, три, четыре, пять!».

Воспитатель

Раз, два, три, четыре, пять!  
Будем пальчики считать —  
Крепкие, дружные,  
Все такие нужные.

## Артикуляционная гимнастика

*Развивает подвижность артикуляционной моторики у детей.*

Напомните детям сказку о язычке и выполните соответствующие упражнения.

Воспитатель. Жил-был язычок. *(Откройте рот и покажите язычок.)* У него был домик. Домик открывался и закрывался. *(Несколько раз откройте и закройте рот.)* Целый день язычок то выглядывал в окошко, то снова прятался в своем домике. *(Приоткройте рот и несколько раз вынимайте и снова прячьте язычок.)* И вдруг он увидел кротика. Он был очень грустный. Язычку тоже стало грустно. *(Положите язык на нижнюю губу и расслабьте его.)* Язычок решил позвать кротика в гости к детям, чтобы они разведали его.

## Сюрпризный момент

Воспитатель. Хотите, чтобы кротик пришел к вам в гости? Тогда давайте позовем его: «Кротик, иди к нам, Кротик, иди к нам!»

Появляется кротик. Дети здороваются с ним, спрашивают, почему он грустный.

К р о т и к. Я нашел маленькую звездочку, упавшую с неба. *(Показывает звезду.)* И я теперь не знаю, как вернуть ее на небо.

В этот момент в комнату «залетает» игрушечная Сорока.

С о р о к а. Кротик, я умею летать. Я помогу тебе вернуть эту блестящую штучку на небо. Давай мне свою звезду, а сам вместе с детьми закрывай глаза и начинай считать. Да не вздумай подглядывать!

Дети закрывают глаза и вместе с вами начинают считать. Сорока исчезает.

Воспитатель. Кротик, дети! Наверно, наша звездочка уже на небе. Давайте посмотрим.

Дети открывают глаза, смотрят на потолок, но никакой звезды там не видно.

К р о т и к. Видно, Сорока нас обманула. Пойдемте искать Сороку. Надо отыскать спрятанную звездочку.

Дети идут по комнате и находят Сороку, спящую в гнезде.

Все начинают спрашивать, где звездочка. Сорока предлагает выполнить ее задания, тогда она отдаст звездочку.

### **Обучающая игра «Сорока — кротик»**

*Развивает слуховое восприятие, умение осознанно переключать внимание, воспитывает быстроту реакции.*

Сорока. Если я скажу: «Сорока!» — вы машете руками, как крыльями. А когда кротик скажет: «Кротик!» — вы будете раскачиваться из стороны в стороны.

Сорока может 1—2 раза и спутать детей, сказав не «Сорока», а «Кротик».

### **Обучающая игра «Птицы — звери»**

*Учит объединять животных по принадлежности их к птицам или зверям, закрепляет знания о животных.*

Сорока раскладывает перед детьми на столе предметные картинки с изображением зверей (крот, медведь, лиса, заяц, волк, белка) и птиц (сорока, ворона, воробей, голубь). Карточки перемешиваются. Детям нужно распределить в одну сторону изображения птиц, в другую — зверей.

### **Дидактическая игра «Разноцветные камушки»**

*Закрепляет умение группировать предметы по цветам.*

Сорока высыпает перед детьми много разноцветных пуговиц (камушков) и раздает коробки из-под конфет с ячейками. Сорока просит детей разложить ее камушки по цветам. Дети кладут красные пуговицы на первый ряд, синие — на второй и т.д.

### **Обучающая игра**

#### **«Один, два, столько же, много»**

*Продолжает знакомить с количественными понятиями: много, один, два; формированием групп однородных предметов.*

Сорока хвалит детей, но предлагает проверить, сильны ли ребята в математике. Перед детьми выставляются два блюдца. Сорока просит положить на каждое блюдце по одному камушку. Камушки Убираются. Сорока просит положить по два камня и т.д. Потом сделать так, чтобы было много камней на двух блюдцах.

В конце Сорока просит разделить поровну камни между ней и кротиком. Затем дети кладут перед Сорокой один камень, потом перед кротиком, опять перед сорокой и т.д.



### Сюрпризный момент

Сорока хвалит детей и отдает им карточку с нарисованным на ней ведерком. Кротик говорит, что надо найти такое же ведерко. Дети идут по комнате и отыскивают ведро. В нем лежит еще одна карточка, на которой нарисован самосвал. Дети отыскивают самосвал. В его кузове опять лежит карточка — там нарисована матрешка. Дети видят стоящих на подоконнике матрешек. Раскрывают их и в одной из куколок находят звездочку. Дети и кротик радуются.

### Рисование кистью «Камни для кротика»

*Задание упражняет в рисовании округлых предметов.*

Кротик предлагает детям нарисовать для него много камней, чтобы получилась высокая башня. Тогда кротик сможет забраться высоко-высоко и прикрепить к небу звездочку.

Дети на вертикальном расположенном листе рисуют гуашевыми красками пирамиду из овальных камней. На вершину пирамиды вы наклеиваете каждому ребенку вырезанного кротика, чтобы он смог прикрепить звездочку на небо.

### ЦВЕТЫ К 8 МАРТА

*Демонстрационный материал:*

- шапочки петуха и собаки;
- игрушечные колбаса, сосиска, косточка, по куску мяса и хлеба, пшеничный колосок, листья с деревьев;
- аудиозапись веселой музыки;
- тканевая салфетка, блюдо, чашка, ложка, ваза для конфет, конфеты, ваза для цветов, цветы.

*Раздаточный материал:*

- предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей;
- искусственные цветы для детей и их мам;
- небольшие круги картона (диаметром 10 см), пластилин, дощечки для лепки.

На этом занятии желательно присутствие мам и бабушек.

### Организационный момент

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, отметьте, какого цвета одежда на них.

**Физкультминутка**  
**«Мы сначала будем хлопать»**

*Развивает произвольное внимание и умение имитировать слова стихотворения.*

Дети и мамы встают в круг и вместе выполняют движения по ходу стихотворения.

Воспитатель

Мы сначала будем хлопать:  
Хлоп, хлоп, хлоп! Хлоп, хлоп, хлоп!  
А затем мы будем топать:  
Топ, топ, топ! Топ, топ, топ!  
А сейчас мы повернемся  
И все вместе улыбнемся.

**Дидактическая игра**  
**«Детеныши домашних животных»**

*Закрепляет знания о домашних животных и их детенышах, упражняет в правильном звукоподражании, вырабатывает умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного.*

Раздайте детям по одной картинке детеныша (щенка, котенка, цыпленка и т.д.), а каждой маме карточку с изображением взрослого животного. Желательно, чтобы мама и ее ребенок получили парные картинки (например, маме достается кошка, а ее ребенку котенок).

Первая мама показывает свою картинку.

1-я м а м а. Я мама-корова. Где мой теленок? Му-му-му.

Ребенок, у которого карточка с теленком, подходит к маме.

Ребенок. Я твой теленок, му-му.

Карточки выкладываются парой. Затем выходит следующая мама и т.д.

**Пальчиковая гимнастика «В лесу»**

Вместе с детьми и мамами выполните руками движения по ходу стихотворения.

В лесу стоит из бревен дом,

*Руки над головой в виде  
крыши.*

Одно окошко в доме том.

*Одна рука под лицом,  
вторая параллельно над  
головой.*

Глядит Арина в то окно:

Все в доме тихо и темно.

Арина долго кулачком —

Тук-тук, тук-тук — стучится в дом.

*Стучат правым кулаком  
по левой ладошке.*

В дверь выглянул какой-то зверь,

*Приставляют «ушки-ла-  
дошки» к голове.*

Сказав «гав, гав», захлопнул дверь.

Арина долго кулачком —

Тук-тук, тук-тук — стучится в дом.

*Стучат правым кулаком  
по левой ладошке.*

В дверь выглянул какой-то зверь,

*Приставляют розжки-  
пальчики к голове.*

Сказав «му, му», захлопнул дверь.

Пошла Арина дверь закрыть,

*Захлопывают ладоши.  
Приставляют палец к  
губам «ц-ц».*

Чтобы зверей не разбудить,

Потом зашла к себе домой

*Ведут указательным и  
средним пальцем по руке.*

Спать на перине пуховой.

*Руки кладут под голову,  
делают вид, будто спят.*

### Задание для мам

Предложите проверить, как мамы знают домашних животных. Прочитайте им стихотворение А. Шибаява «Кто кем становится». Мамам нужно договаривать подходящие слова.

#### Воспитатель

Жил-был маленький *щенок*,

Он подрос, однако,

И теперь он не *щенок*,

А взрослая ... (*собака*).

*Жеребенок* с каждым днем

Подрастал и стал ... (*конем*).

*Бык*, могучий великан,

В детстве был ... (*теленком*).

Толстый увалень *баран* —

Толстеньким ... (*ягненком*).

Этот важный кот Пушок —  
Маленьким ... (котенком).  
А отважный петушок  
Кро о хотным ... (цыпленком).  
А из маленьких гусят  
Вырастают ... (утки) —  
Специально для ребят,  
Тех, кто любит шутки.

### Обучающая игра «Накорми животных»

*Знакомит с питанием домашних животных.*

Одной маме надеваем шапочку петуха, другой — собаки. На столе перед детьми разложены игрушечные продукты: колбаса, сосиска, косточка, по куску мяса и хлеба, а также пшеничный колосок, листья с деревьев.

Дети по очереди подходят к столу. Берут любой корм и «кормят» им нужного животного.

### Чтение стихотворения с договариванием

*Предоставляет детям возможность договаривать слова при чтении взрослым стихотворения.*

Прочитайте детям стихотворение У. Раджаба «Мамочка». Детям надо отвечать на каждый вопрос словом «мамочка».

Дети и мамы

Кто пришел ко мне с утра?  
Мамочка.  
Кто сказал: «Вставать пора»?  
Мамочка.  
Кашу кто успел сварить?  
Мамочка.  
Чаю — в пиалу налить?  
Мамочка.  
Кто косички мне заплел?  
Мамочка.  
Целый дом один подмел?  
Мамочка.  
Кто цветов в саду нарвал?  
Мамочка.

Кто меня поцеловал?  
Мамочка.  
Кто ребячий любит смех?  
Мамочка.  
Кто на свете лучше всех?  
Мамочка.

### **Игра для мам «Найди своего ребенка»**

Дети выстраиваются в ряд. Мамам по очереди завязывают глаза, им надо с завязанными глазами отыскать своего ребенка.

### **Обучающая игра «Накрываем стол для мамы»**

*Учит в определенном порядке накрывать на стол.*

Эту игру нужно заранее отрепетировать с детьми.

Одна из мам садится за стол. На соседнем столе разложены: тканевая салфетка, блюдце, чашка, ложка, ваза для конфет, конфеты, ваза для цветов, цветы.

Звучит веселая музыка. Дети по очереди подходят к столу, берут один предмет за другим и раскладывают перед мамой: сначала стелют салфетку, на нее ставят блюдце, на блюдце — чашку, рядом кладут чайную ложку, перед мамой располагают вазу для конфет, а затем постепенно наполняют вазу конфетами и, наконец, выставляют вазу, а в нее — букет цветов.

### **Чтение стихотворений детьми**

*Учит читать стихотворение целиком с помощью взрослого.*

Дети рассказывают мамам заранее выученные стихотворения.

*Мама*

Мама! Так тебя люблю,  
Что не знаю прямо!  
Я большому кораблю  
Дам названье «МАМА».

*Я. Аким*

*Полубуйтесь-ка, игрушки!*

Я, как мама, не люблю  
В доме беспорядка.  
Одеяло расстелю  
Ровненько и гладко.

На пуховые подушки  
Я накину кисею.  
Полюбуйтесь-ка, игрушки,  
На работу на мою.

*Е. Благинина*

*Разговор с дочкой*

— Мне не хватает теплоты, —  
Она сказала дочке.  
Дочь удивилась:  
— Мерзнешь ты  
И в летние денечки?  
— Ты не поймешь, еще мала, —  
Вздыхнула мать устало.  
А дочь кричит:  
— Я поняла! —  
И тащит одеяло.

*А. Барто*

*Огонек*

Хрустит за окошком  
Морозный денек.  
Стоит на окошке  
Цветок-огонек.  
Малиновым цветом  
Цветут лепестки,  
Как будто и вправду  
Зажглись огоньки.  
Его поливаю,  
Его берегу,  
Его подарить  
Никому не могу!  
Уж очень он ярок,  
Уж очень хорош,  
Уж очень на мамину  
Сказку похож!

*Е. Благинина*

## Танец с цветами

*Развивает эмоциональность и образность восприятия музыки через движения, учит выполнять плясовые движения в паре со взрослым.*

Звучит музыка. Мама и дети получают по одному цветку. Дети встают в пару со своими мамами и идут по кругу, пританцовывая и выполняя движения по ходу стихотворения.

Мы цветы поднимаем  
Вот так, вот так.  
Мы цветы опускаем,  
Вот так, вот так.

## Пальчиковая гимнастика

Проговаривая стихи, дети выполняют движения.

Вырос высокий цветок на поляне,	<i>Руки в вертикальном положении, ладони прижаты друг к другу.</i>
Утром весенним раскрыл лепестки.	<i>Разводят пальцы и слегка округляют их.</i>
Всем лепесткам красоту и питание	<i>Ритмично двигают пальцами вместе-врозь.</i>
Дружно дают под землей корешки.	<i>Ладони опускают вниз и прижимают друг к другу, пальцы разводят.</i>

## Лепка из пластилина «Цветок»

*Задание развивает творчество, закрепляет умение скатывать из пластилина маленькие шарики и выкладывать из них задуманный предмет.*

Дети скатывают 7—8 разноцветных шариков пластилина. Один шарик кладут в центр картона — это будет сердцевина цветка. Остальные шарики — лепестки — выкладываются вокруг сердцевины.

Красивые пластилиновые цветы дети дарят мамам.

## ПОЛОСКИ НА ЗЕБРЕ

*Демонстрационный материал:*  
— гимнастическая скамейка;

- мячики средних размеров (3—5 шт.);
- ворота для футбола (можно поставить 2 стула, ограничивающих воображаемые ворота);
- мешок с мягкими игрушками: кот, собака, лошадь, корова, медведь и т.д.;
- предметная картинка с изображением зебры;
- вырезанные из черного картона и белой бумаги силуэты зебры.

*Раздаточный материал:*

- по 2 полоски картона 10х2 см черного и белого цвета;
- вырезанные из альбомного листа силуэты зебр, черные карандаши.

### **Организационный момент**

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, отметьте, какого цвета одежда на них.

### **Хоровод «Карусель»**

*Способствует двигательной активности, снижает импульсивность, содействует развитию сложенных движений.*

Дети берутся за руки и идут по кругу. Вы проговариваете слова стихотворения.

Еле-еле-еле-еле

Завертелись карусели.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

*Дети ускоряют шаг.*

Побежали, побежали,

Побежали, побежали!

Тише, тише, не спешите,

Карусель ос-та-но-ви-те.

*Замедляют бег.*

Раз-два, раз-два (пауза) —

Вот и кончена игра.

Дети хлопают в ладоши и разбегаются.

Воспитатель. Все снова на карусель!

Дети возвращаются, берутся за руки и начинают движение в другую сторону.



## Спортивные упражнения «Лошадки»

*Развивают основные движения.*

Воспитатель. Сейчас вы будете лошадками. Как кричит лошадь? И-и-и.

Дети идут по кругу, высоко поднимая колени, затем приставным шагом вперед и в стороны. Лошадки бегут по мосту (по гимнастической скамейке). Перелезают через поваленное бревно (скамейку), ползают по полу, пытаясь быстрее доползти до мяча, брошенного педагогом.

Лошадки играют в футбол. Дайте детям 3—5 мячиков. Дети по очереди забивают ногами гол в ворота.

## Дидактическая игра «Что у меня в мешке?»

*Закрепляет знания о звуках, издаваемых животными.*

Покажите детям мешок с игрушками и попросите их угадывать, кто в нем сидит. Вы заглядываете в мешок, берете одну игрушку, но не вынимаете ее.

Воспитатель. Мяу-мяу.

Дети догадываются и говорят, что там спряталась кошка. Когда дети отгадают, вы ставите игрушку на стол перед детьми. Затем озвучиваете следующего животного и т.д.

## Обучающая игра «Догадайся по описанию»

*Учит находить предмет по его наиболее характерным признакам, развивает восприятие, наблюдательность, находчивость.*

Перед детьми на столе выложены мягкие игрушки. Вы описываете любую игрушку.

Воспитатель. Это животное желтого цвета, с маленькими ушками и виляющим хвостом. Животное охраняет дом человека.

Дети должны догадаться, о ком идет речь. Тот, кто догадался, получает игрушку. Затем вы описываете следующего животного.

## Обучающая игра «Зарядка для животных»

*Развивает речь, учит отвечать на вопросы и действовать с игрушками.*

В руках у каждого ребенка по игрушке. У вас тоже, например, собачка. Вы просите детей посмотреть, что делает ваша игрушка, и показываете, как она подпрыгивает.

Дети. Собачка подпрыгивает. (*Показывают, как их игрушки умеют подпрыгивать.*)

С игрушками можно выполнить разные задания: покивать головой, повернуть ифушкой, уложить ее спать, сделать вид, будто игрушка ест, ползет и т.д.

### **Чтение стихотворения Р. Рамазанова «Зебра»**

*Помогает эмоционально затронуть детей, приучает слушать и понимать стихотворные строки, приобщает их к рассматриванию рисунков в книге.*

Покажите детям изображение зебры и прочитайте стихотворение Р. Рамазанова «Зебра».

В о е п и т а т е л ь

Зебра в черную полосу,  
Будто ржана в матроску!  
Даже зебры-жеребята  
Поголовно полосаты!

Обратите внимание детей на то, что зебры полосатые: белые, черные, белые, черные.

### **Физкультминутка «Зебра»**

Расскажите детям стихотворение и выполните движения по ходу его.

В о с п и т а т е л ь

У зебры есть полоски,  
Есть полосочки везде.  
На лбу, на ушах, на шее, на локтях,  
  
На носгах, на животах, на коленях и носках.

*Дети проводят ребрами ладони по телу (рисуют полосочки).*

*Обоими указательными пальцами дотрагиваются до соответствующих частей тела.*

## Фокус «Зебра»

*Помогает развить интерес к занятию, предупреждает переутомление.*

Покажите детям черную картонную зебру.

Воспитатель. Эта зебра похожа на зебру? Почему нет?

Дети говорят, что на зебре не хватает белых полосок. Тогда вы накладываете на черный силуэт зебры — белый с прорезями и зебра становится полосатой.

## Обучающая игра «Белый — черный»

*Учит понимать названия цветов «белый» и «черный», развивает мышление.*

Раздайте каждому ребенку по 2 полоски — белую и черную. Когда вы говорите «Белая полоска!» — дети поднимают и показывают белую полоску, на «Черную полоску!» — черную.

Затем предложите детям выложить полоски, как у зебры. Один ребенок кладет белую полоску, другой — параллельно черную, следующий ребенок — опять белую и т.д.

## Рисование черными карандашами «Полоски на зебре»

*Задание учит проводить линии в одном направлении, стараясь не выходить за границы контура.*

Раздайте детям силуэты белых зебр и предложите нарисовать им черные полоски.

## РЕПКА

*Демонстрационный материал:*

- мешок, наполненный муляжами овощей и фруктов;
- 2 большие кастрюли;
- шапка для деда, платок для бабки, маска собаки, кошачьи «картонные ушки», длинный тонкий хвост (веревочка);
- лопата;
- гимнастический мяч с ручками, желательного желтого цвета;
- большой цветочный горшок вытянутой прямоугольной формы с землей, несколько леек с водой;
- семена репки.

*Раздаточный материал:*

- по 3 картонных круга красного, желтого и зеленого цвета;
- для каждого ребенка крепкие палочки;
- для каждого ребенка по 5 вырезанных из картона репок (от большой к маленькой);

- пластилин, дощечки для лепки;
- крылатки ясеня или клена, покрашенные в зеленый цвет.

Для этого занятия вы можете переодеться в наряд бабушки.

### **Организационный момент**

Бабушка радостно встречает детей, представляется, называет каждого по имени.

### **Пальчиковая гимнастика «Капустка»**

Бабушка предлагает детям помочь ей посолить капустку. Выполните вместе с детьми движения руками по ходу стихотворения.

Воспитатель

Мы капустку рубим, рубим,  
Мы капустку солим, солим,  
Мы капустку трем, трем,  
Мы капустку жмем, жмем.

### **Обучающая игра «Какого цвета овощ»**

*Учит находить карточку нужного цвета и правильно обозначать ее словом цветового тона.*

Бабушка показывает детям мешочек, наполненный овощами и фруктами.

Воспитатель. Вот сколько разных овощей и фруктов я вырастила. Поможете мне разобраться в моем мешочке?

Бабушка раздает каждому ребенку по три кружочка красного, желтого и зеленого цвета. Если бабушка показывает детям красное яблоко, дети показывают ей красный кружок, говорят при этом: «Красное яблоко». Затем, например, «желтая репка, зеленый огурец» и т.д.

### **Дидактическая игра «Что в мешочке?»**

*Закрепляет знания о фруктах и овощах, развивает умение называть основные цвета.*

Бабушка. Сейчас мы проверим, хорошо ли вы запомнили мои овощи и фрукты.

Все плоды — снова в мешке. Каждый ребенок вынимает из мешка овощ или фрукт, называет его и говорит, какого он цвета.

В конце игры все овощи и фрукты складываются обратно в мешок.

### Пальчиковая гимнастика «Страшный случай»

Бабушка читает детям стихотворение О. Дриз «Страшный случай» и предлагает детям выполнить определенные движения.

Пять проворных пальчиков	<i>Дети сжимают и разжимают кулачки обеих рук.</i>
Как-то за столом	
Чуть не утонули	<i>Опускают кисти вниз и трясут ими.</i>
В супе овощном.	
Испугались	<i>Соединяют большие пальцы.</i>
Лук,	<i>Соединяют указательные пальцы.</i>
Морковка,	<i>Соединяют средние пальцы.</i>
Свекла,	<i>Соединяют безымянные пальцы.</i>
Помидоры.	<i>Соединяют мизинцы.</i>
Успокоиться не могут	<i>Выполняют кистями рук</i>
И по эту пору.	<i>«фонарики».</i>

### Обучающая игра «Суп и компот»

*Учит различать и группировать овощи и фрукты.*

Бабушка предлагает детям сварить сладкий компот и вкусный суп. Под руководством бабушки дети раскладывают овощи и фрукты в две кастрюли.

### Инсценировка сказки «Репка»

*Развивает эмоциональность ребенка, воспитывает интерес к сказке, учит понимать содержание произведения, развивает творческие и театральные способности.*

Бабушка напоминает детям сказку «Репка». Затем распределяет между детьми роли. Деду надевает шапку, бабке — платок, собачке надевает маску собаки, кошке подрисовывает усы или надевает «картонные ушки», мышке прикрепляет длинный тонкий хвост.

Когда все готовы, вы начинаете рассказывать сказку, а дети играют каждый свою роль (конечно, с вашей помощью).

Посадил дед репку *Мальчик делает вид, будто копает землю лопатой и сажает семечко.*

Выросла репка большая-пребольшая	<i>Положите перед дедкой большой гимнастический мяч.</i>
Стал дед репку из земли тащить.	<i>Мальчик берется за мяч и делает вид, будто тянет репку.</i>
Тянет-потянет, вытянуть не может.	<i>Ребенок кричит: «Бабка!» Приходит девочка-бабка.</i>
Позвал дед на помощь бабку.	<i>Девочка берет мальчика</i>
Бабка за дедку, дедка за репку.	<i>за талию и помогает ему тащить репку.</i>
Тянут-потянут, вытянуть не могут, и т.д.	

Инсценировку можно повторить еще раз, особенно если есть дети, которые не участвовали в театральной игре.

### **Обучающая игра «Сажаем репку»**

*Учит сажать семена растений, ухаживать за ними, развивает координацию движений.*

Бабушка предлагает посадить детям семена репки. Перед детьми выставляется горшок с землей. Дети разрыхляют землю палочками. Делают ими отверстия (ямки) и сажают семечки репки, закапывают и поливают из лейки.

Когда дети управятся с работой, вы можете все вместе сказать.

Воспитатель

Репка, репонька,  
Расти крепонька,  
Ни мала, ни велика,  
До мышиноного хвоста,  
Да! *(Топнуть ногой.)*

### **Дидактическая игра «От меньшего к большему и от большего к меньшему»**

*Учит выкладывать сериационный ряд, развивают глазомер, зрительное восприятие и мышление.*

Бабушка предлагает показать детям, как будет расти репка.

Воспитатель. Сначала она будет маленькая, вот такая. *(Выкладывает самую маленькую картонную репку.)* Затем станет побольше. *(Выкладывает репку побольше, потом еще больше и в конце — самую большую.)* Видите, какая большая репка выросла.

Дети самостоятельно раскладывают репки от меньшего к большему, а затем наоборот, от большого к меньшему.

### **Лепка из пластилина «Репка»**

*Задание учит лепить из пластилина округлый предмет и придавать ему форму репки, формирует умение доводить изделие до определенного образа с помощью дополнительного материала.*

Бабушка. Наши репки будут расти еще долго. Давайте вылепим репку из пластилина.

Дети рассматривают муляж репки, говорят о ее цвете. Затем скатывают шар и прищепляют небольшой хвостик репки. С другой стороны втыкают 2—3 крылатки клена или ясеня (ботву репки).

## **КЛУБОЧЕК ДЛЯ КОТА**

*Демонстрационный материал:*

- 2 игрушечных котенка, имеющих различия (один котенок белый, другой желтый, у одного есть бантик, у другого нет, один большой, другой маленький и т.д.);
- мягкие игрушки щенка, коровы, зайца и петуха;
- красивый большой платок;
- иллюстрированная книга В. Сутеева «Три котенка»;
- поднос с разложенными на нем кубиками и шариками разных размеров и цветов;
- несколько клубков с шерстяными нитками;
- 3 палки по 15 см, к каждой палке одним концом привязана лента, на другом конце ленты погремешка.

*Раздаточный материал:*

- альбомные листы с нарисованными 2 котятами;
- цветные карандаши.

### **Организационный момент**

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, отметьте, какого цвета одежда на них.

### **Физкультминутка «Как у котика»**

Расскажите детям стихотворение и вместе выполните движения по ходу его.

Воспитатель	
Как у котика усы	<i>Дети показывают пальчиками.</i>
Удивительной красы.	
Глаза смелые,	<i>Показывают на глаза.</i>
Зубки белые.	<i>Показывают на зубки.</i>
Выйдет котя в огород —	<i>Шагают.</i>
Всполошится весь народ.	<i>Машут руками.</i>
И петух и курица	<i>Подставляют к носу руку клювиком.</i>
С деревенской улицы	<i>Разводят руками.</i>
Станут котю в гости звать,	<i>Машут к себе руками,</i>
Станут котю угощать.	<i>Делают вид, будто едят.</i>

### Обучающая игра «Найди различия»

*Развивает восприятие, внимание и связную речь.*

Покажите детям двух котят, которые пришли сегодня к ним на занятие. Предложите детям найти, чем отличаются котята друг от друга: один котенок большой, другой маленький, один котенок белый, другой желтый, у одного есть бантик, у другого нет и т.д.

### Спортивная игра «Веселые превращения»

*Помогает войти в образ животных, развивает основные движения.*

Ой, ой, ой, ой, ой, ой!

К нам пришел волшебник злой!

Он руками замахал,

*Дети машут руками.*

Всех ребят заколдовал.

Вы превратились в котят!

*Бегают по комнате, как котята, и мяукают.*

Вы снова повторяете слова стихотворения.

Воспитатель. Вы превратились в щенят!

Дети бегают, как щенята, и гавкают. Затем волшебник превращает детей в зайчат (дети скачут по комнате, кисти рук прижаты к голове), телят (ходят, сделав из пальцев рога, и мычат), петухов (ходят, высоко поднимая колени и хлопая «крыльями») и т.д.

### Дидактическая игра «Кто спрятался?»

*Развивает зрительную память и припоминание.*

Перед детьми на столе мягкие игрушки котенка, щенка, коровы, зайца и петуха. Они называют разложенные игрушки. Затем вы на-



крываете животных платком, а дети называют, кто спрятался под ним. По мере перечисления вы достаете эти игрушки.

Можно поиграть в игру «Кто пропал?» — накрыть платком все игрушки и незаметно убирать одну из игрушек.

### **Обучающая игра «Кто сказал "мяу"»**

*Развивает внимание и слуховое восприятие.*

Воспитатель называет детям различных животных. Дети озвучивают их. Например, когда услышат слово «кошка», им надо мяукнуть. Слова: кошка, собака, корова, кошка, петух, кошка, заяц и т.д.

### **Чтение сказки В. Сутеева «Три котенка»**

*Помогает эмоционально затронуть детей, приучает внимательно слушать сказку с опорой на картинки.*

Прочитайте детям сказку В. Сутеева «Три котенка». По ходу чтения привлекайте детей к рассматриванию картинок в книге. Обратите их внимание на цвета котят: белый, серый и черный.

### **Дидактическая игра «Найди нужный предмет»**

*Учит отыскивать определенный предмет по двум признакам (цвету и форме).*

Перед детьми поднос с разложенными на нем кубиками и шариками разных размеров и цветов.

Два котенка по очереди просят детей отыскать и дать им определенный предмет.

1-й котенок. Нина, дай мне, пожалуйста, красный шарик.

2-й котенок. Тимур, найди желтый кубик и т.д.

### **Чтение стихотворения**

#### **Е. Благиной «У kota-воркота»**

*Помогает эмоционально затронуть детей, приучает слушать и понимать стихотворные строки.*

Скажите детям, что котята очень любят играть в клубки ниток. Покажите детям клубки. Прочитайте отрывок из стихотворения Е. Благиной «У kota-воркота».

Воспитатель

Наш коток-воркоток  
Укатил клубок-моток.  
Клубок катится,  
Нитка тянется...  
Уж коту-воркоту  
И достанется.

Покажите детям, как котенок размотал клубок, и снова намотайте нитку.

### **Конкурс «Скрути ленту»**

*Развивает координацию движений и мелкую моторику рук, тренирует быстроту действий.*

Трем детям раздайте по палке с привязанной лентой. Покажите детям, как надо накручивать ленту на палку, а затем снова разматывать. Можно устроить конкурс, кто быстрее наматает ленту.

### **Рисование цветными карандашами**

#### **«Клубки ниток»**

*Задание учит рисовать круговыми движениями рук клубки ниток.*

Раздайте детям альбомные листы с нарисованными котятами. Котяткам не во что поиграть. Предложите детям нарисовать для них клубки ниток цветными карандашами.

## **УДОЧКИ**

*Демонстрационный материал:*

- много коробок, спрятанных одна в другую, в последней коробке лежит вылепленный из пластилина червячок;
- широкий таз с пластмассовыми рыбками;
- ведро;
- сшитая из поролона прямоугольная палочка длиной 40—50 см.

*Раздаточный материал:*

- набор рыболова (удочки с магнитами вместо крючков, рыбки с магнитами);
- пластмассовый конструктор;
- для каждого ребенка доска с дырочками и детали мозаики в миске (у каждого ребенка мозаики двух цветов, например у одного — красного и синего, у другого — красного и желтого и т.д.);
- альбомные листы с нарисованными палочками к удочкам;
- цветные карандаши.

\*\*\*

### **Организационный момент**

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, сделайте маленький комплимент.

### **Чтение стихотворения «Моя рыбка»**

*Помогает эмоционально затронуть детей, приучает слушать и понимать стихотворные строки.*

Прочитайте детям стихотворение о рыбке.

Воспитатель

Моя рыбка все время молчит.  
Не кричит, не рычит, не ворчит.  
Не пойму, почему? Вот беда!  
Может, в рот ей попала вода?

Рыбка умеет кричать? Рычать? А ворчать может? Что же умеет делать рыбка?

### **Артикуляционная гимнастика**

*Развивает подвижность артикуляционной моторики у детей.*

Предложите детям изобразить, что умеют делать рыбки: улыбаться, вытягивать губы трубочкой, улыбаться, снова вытягивать губы трубочкой, открывать и закрывать рот, показывать зубы.

### **Хоровод «В воде рыбки живут»**

*Способствует двигательной активности, снижает импульсивность, содействует развитию слаженных движений.*

Дети берутся за руки и идут по кругу.

Воспитатель

В воде рыбки живут,  
Нет клюва, а клюют.  
Есть крылья — не летают,  
Ног нет, а гуляют.  
Гнезда не заводят,  
А детей выводят.

### **Обучающая игра «Ловим рыб»**

*Развивает целеустремленность, терпеливость, координацию движений и мелкую моторику рук.*

Предложите детям научиться ловить рыб. Раздайте каждому по удочке. Детям надо опускать удочку в таз и пытаться намагнитить рыбку. Пойманные рыбки складываются в пустое ведро.

## **Конструирование из пластмассового конструктора «Аквариум»**

*Развивает образное мышление, учит создавать различные постройки путем накладывания и скрепления одной детали с другой.*

Прочитайте детям стихотворение М. Каминской.

Воспитатель

Вот аквариум, а в нем  
Плещутся рыбешки.  
В их стеклянный светлый дом  
Не забраться кошке.

Предложите детям построить для наловленных рыбок аквариум. Покажите, как построить из пластмассовых деталей четырехстенный аквариум.

Когда работа закончена, дети перекладывают пойманных рыб из ведра в аквариум.

### **Сюрпризный момент «Волшебная коробочка»**

*Настраивает на положительное отношение к происходящему.*

Воспитатель. Дети, а вы знаете, что любят есть рыбки? Хотите узнать?

Дети образуют круг. Вы отдаете первому ребенку коробочку. Он открывает ее, в ней еще коробочка. Эту коробочку ребенок передает своему соседу. Тот снова открывает коробочку и достает коробку поменьше, передает ее следующему и т.д. Наконец, один из детей открывает последнюю коробочку и достает вылепленного червячка. Вот что любят кушать рыбки!

Затем закрытые коробочки нужно выстроить в ряд: от меньшей к большей и от большей к меньшей.

### **Дидактическая игра «Накорми рыбок»**

*Закрепляет умение различать цвета по их названию.*

Положите перед каждым ребенком доску с дырочками от мозаики и коробку с ее деталями.

Воспитатель (*на ушко каждому ребенку*). Твоя рыбка хочет поесть красных червячков. Выложи их на доску.

Ребенок из двух положенных ему в коробку цветов мозаики выбирает только красные детали и вставляет их в отверстия на доске. Другому ребенку тихим голосом предложите собирать желтых червячков и т.д.

### **Подвижная игра «Кошка и рыбки»**

*Способствует двигательной активности, снимает импульсивность, развивает игровые навыки и произвольность поведения.*

Предложите детям сыграть в игру. Один из детей будет кошкой, ему надо ловить рыбок «удочкой». Удочка — мягкая палочка. Водящий ребенок догоняет одну из рыбок и дотрагивается до нее «удочкой». Рыбка поймана и сама становится кошкой.

### **Рисование цветными карандашами «Удочки»**

*Задание учит рисовать длинные пересекающиеся линии в заданном месте.*

Положите перед детьми альбомные листы с нарисованными палочками к удочкам и цветные карандаши. Покажите детям, как им подрисовывать к каждой палочке длинные лески.

## **ЦЫПЛЯТКИ**

*Демонстрационный материал:*

- игрушка птички;
- предметные картинки с изображением зверей (кошка, собака, корова, коза, овца) и птиц (курица, петух, гусь, утка);
- несколько игрушечных цыплят;
- мольберт.

*Раздаточный материал:*

- столовые металлические или деревянные ложки;
- сваренные вкрутую яички (по одному на каждого), мисочки для скорлупы;
- доски с дырочками и детали мозаики;
- лист ватмана с нарисованной в центре листа курицей, вырезанные из цветной бумаги желтые овалы;
- клей, кисточка для клея, тряпочка, фломастеры.

\* \* \*

### **Организационный момент**

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, отметьте, какого цвета одежда на них.

### **Дыхательное упражнение «Птичка, лети!»**

*Формирует правильное речевое дыхание.*

Покажите детям птичку. Предложите подуть на нее, чтобы птичка могла полететь. Дети дуют на птичку, а она «парит» в воздухе.

**Пальчиковая гимнастика**  
**«Десять птичек — стайка»**

Прочитайте детям стихотворение И. Токмаковой «Десять птичек — стайка». Называя очередную птицу, беритесь правой рукой по очереди за каждый палец на левой руке.

В о с п и т а т е л ь

Пой-ка, подпевай-ка:  
Десять птичек — стайка.  
Эта птичка — соловей,  
Эта птичка — воробей.  
Эта птичка — совушка,  
Сонная головушка.  
Эта птичка — свиристель,  
Эта птичка — коростель,  
Эта птичка — скворушка,  
Серенькое перышко.  
Эта — зяблик.  
Эта — стриж.  
Эта — развеселый чиж.  
Ну а эта — злой орлан.  
Птички, птички, — по домам!

На последние две строчки сжимаем и разжимаем пальчики на двух руках.

**Пальчиковая гимнастика «Птичка»**

Покажите детям, как можно из кистей рук сделать птичку: соедините и переплетите большие пальцы обеих рук — это туловище и голова птицы. Оставшиеся пальцы — крылья. Помашите крыльями.

**Обучающая игра «Птицы — звери»**

*Учит объединять животных по принадлежности их к птицам или зверям, закрепляет знания о животных.*

Птичка «раскладывает» перед детьми на столе предметные картинки с изображением зверей (кошка, собака, корова, коза, овца) и птиц (курица, петух, гусь, утка). Карточки перемешиваются. Детям нужно распределить в одну сторону изображения птиц, в другую — зверей, питающихся молоком.

### **Чтение потешки «Куручка-тараторочка»**

*Помогает эмоционально затронуть детей, приучает слушать и понимать стихотворные строки.*

Прочитайте детям потешку «Куручка-тараторочка».

Воспитатель

Куручка-тараторочка  
По двору ходит,  
Цыпляток водит,  
Хохолок раздувает,  
Малых деток потешает:  
«Ко-ко-ко!»

Спросите детей, как говорят цыплятки.

### **Подвижная игра «Непослушные цыплятки»**

*Способствует двигательной активности, снимает импульсивность, развивает игровые навыки и произвольность поведения.*

Вы — мама-курица, дети — цыплятки. Детки от вас убегают, вы их догоняете и рассаживаете на стульчики.

### **Хоровод «По ровненьким дорожкам»**

*Способствует двигательной активности, снижает импульсивность, содействует развитию слаженных движений.*

Дети берутся за руки и идут по кругу.

По ровненьким дорожкам,  
По кочкам, по кочкам,  
По бугорочкам,  
Да в ямку — бух!      *Дети останавливаются и приседают.*  
А там сидел петух!

### **Спортивная игра «Донеси яйцо в ложке»**

*Развивает основные движения, координацию и умение быстро передвигаться.*

Эту игру можно провести как соревнование. Вызовите четырех человек, дайте им в руки по ложке с лежащим в ней яичком. Детям надо добежать до определенного места, не уронив яичка. Кто прибежит первым — выигрывает.

### **Спортивная игра «Передай яичко»**

*Развивает игровые навыки, воспитывает аккуратность и осторожность.*

Дети встают в круг. Воспитатель показывает детям одно яичко и говорит, что оно очень хрупкое и может разбиться, если его уронить. Поэтому обращаться с ним следует очень бережно. Воспитатель аккуратно передает яйцо ребенку, который осторожно отдает это яйцо соседу и т.д., пока яйцо снова не окажется у воспитателя.

### **Дидактическая игра «Чистим яички»**

*Развивает мелкую моторику пальцев.*

Скажите детям, что цыплятки вылупляются из яиц. Предложите им помочь цыплятам выбраться из яиц. Раздайте каждому ребенку по вареному яйцу. Покажите, как нужно чистить яйца, складывая скорлупу в миску. Неожиданно покажите детям нескольких игрушечных цыплят, «вылупившихся» из яиц.

### **Дидактическая игра «Мозаика»**

*Развивает мелкую моторику пальцев, закрепляет умение различать называемые цвета.*

Перед детьми доски с дырочками и детали мозаики. Цыплятки просят детей накормить их зернышками.

Цыплята. Мы хотим красных зернышек!

Дети находят красные мозаики и вставляют их в отверстия (3—5 шт.). Затем цыплята требуют зеленых горошин (дети находят 3—5 шт. и тоже вставляют), желтых семечек и синих зернышек.

### **Коллективная аппликация «Цыплята»**

*Задание знакомит со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры и прикладывания ее к листу.*

Перед детьми на мольберте закреплен лист ватмана с нарисованной курицей. Вы просите детей вернуть цыплят к маме-курице. Раздайте детям желтые овалы. Покажите малышам, как нужно наносить клей при помощи кисточки на обратную сторону овала и наклеить его возле мамы на большой лист. Прижать тряпочкой.

Фломастерами подрисуйте цыплятам глаза и клювики.

Прочитайте детям стихотворение М. Майна «Цыплята».



Воспитатель

У нашей пестрой квочки  
Одиннадцать цыплят.  
Тут и сынки и дочки,  
И все-то есть хотят.

Вместе с детьми посчитайте, сколько цыплят вернулось к маме-курице.

### МЫШОНО К

*Демонстрационный материал:*

- игрушечный маленький домик с окошками (можно сделать из конструктора) с маленьким мышонком внутри дома;
- вылепленный из пластилина кусочек сыра;
- музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, трещотки, бубны, тарелки, деревянные ложки;
- иллюстрированная книга В. Бианки «Лис и Мышонок»;
- туннель-норка (два обруча или дуги, с натянутой на них тканью).

*Раздаточный материал:*

- детали пластмассового конструктора;
- для каждого ребенка вырезанные из картона оранжевая лиса и серый мышонок;
- половинки альбомных листов, цветные карандаши.

\* \* \*

### Организационный момент

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, отметьте, какого цвета одежда на них.

### Сюрпризный момент

Покажите детям домик.

Воспитатель. Стоит в поле теремок-теремок, он не низок, не высок-не высок. Интересно, кто в этом домике живет?

Потрясите домик, заглядывая в окошки. Затем просуньте палец в окно или дверь и сразу же его отдерните.

Там кто-то кусается?!

Еще раз попытайтесь просунуть палец, сделайте вид, что снова кто-то его кусает.

Предложите детям просунуть пальчик.

Может, там мышонок? Тогда попробуем угостить его кусочком сыра.

Поднесите кусочек сыра к домику. Оттуда появляется мышонок. Дети здороваются с ним.

Мышонок поднимается по руке одного из детей.

**Мышонок**

Вот приходит мышка в гости,

Нацепила бант на хвостик.

Динь, динь, донна, донна,

А сегодня Нина дома? *Тянет ребенка за мочку уха.*

Затем игра повторяется с другим ребенком.

### **Обучающая игра «В какой руке?»**

*Развивает внимание, координацию и ловкость рук, игровые навыки.*

Дети по очереди прячут кусочек сыра в одном из кулаков. Мышонок пытается отгадать, в какой руке его сыр.

### **Физкультминутка «Вышли мышки как-то раз»**

Прочитайте детям стихотворение С. Маршака и выполните соответствующие движения.

Вышли мышки как-то раз

*Дети шагают на месте.*

Поглядеть, который час.

*Хлопают в ладоши.*

Раз-два-три-четыре —

*Делают вид, будто дергают*

Мыши дернули за гири.

*за гири.*

Вдруг раздался страшный звон —

*Громко топаят ногами.*

Убежали мышки вон.

*Мышки разбегаются по*

*комнате, а вы их догоняете.*

### **Музыкальная игра «Кот и мышки»**

*Способствует двигательной активности, произвольности поведения, развивает умение подпевать фразы в песне и отбивать ритм на музыкальных инструментах.*

Один из детей назначается котом. Он садится на стульчик и делает вид, будто спит. Остальные дети — мышки. Они идут к коту, отбивая ритм погремушками, колокольчиками, трещотками, бубнами, тарелками, ложками, и подпевают за воспитателем песню.

Воспитатель

Мышки — серые воришки,  
Сыр нашли в кладовке мышки.  
Но не спит хозяйский кот,  
Кот кладовку стережет!  
За такие вот делишки  
Может он порвать штанишки!

*В. Степанов*

Как только мышки произносят последнее слово, кот просыпается и догоняет мышей. Мышки убегают от кота.

Игра повторяется несколько раз.

### **Подвижная игра «Мышеловка»**

*Способствует двигательной активности, снимает импульсивность, развивает игровые навыки и произвольность поведения.*

Воспитатель и несколько детей берутся за руки (если на занятии присутствуют взрослые — то только они образуют круг). Стоящие в кругу высоко поднимают руки — это мышеловка. Остальные дети — мышки — бегают туда-сюда: то забегают в круг, то снова выбегают. Стоящие в кругу говорят следующие слова.

Дети

Как нам мыши надоели,  
Все погрызли, все поели.  
Вот поставим мышеловку,  
Переловим всех мышей!

На последних словах руки опускаются, «мышеловка» захлопывается. Кто остался внутри круга, присоединяется к ловцам.

Игра повторяется, пока не останется последняя мышка.

### **Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»**

*Помогает эмоционально затронуть детей, приучает слушать и понимать сказки.*

Прочитайте детям сказку В. Бианки «Лис и Мышонок», покажите иллюстрации к этой книге.

Воспитатель

— Мышонок, Мышонок, отчего у тебя нос грязный?  
— Землю копал.

- Для чего землю копал?
- Норку делал.
- Для чего норку делал?
- От тебя, Лис, прятаться.
- Мышонок, Мышонок, я тебя подстерегу!
- А у меня в норке спаленка.
- Кушать захочешь — вылезешь.
- А у меня в норке кладовочка.
- Мышонок, Мышонок, а ведь я твою норку разрою!
- А я от тебя в отнорочек — и был таков!

Про кого эта сказка? Что было в норке у мышонка? Что хотел сделать Лис? Как мышонок спасся от Лиса?

### Физкультминутка «Строим домик»

Научите детей строить домик для мышонка.

Выполните с детьми движения руками по ходу стихотворения.

Целый день тук да тук,	<i>Дети делают вид, что стучат</i>
Раздается звонкий стук.	<i>кулаками, как молоточками.</i>
Молоточки стучат —	
Строим домик для мышат.	
Вот с такой крышей,	<i>Руки над головой, кончики пальцев</i>
	<i>соединены.</i>
Вот с такими стенами,	<i>Прямые ладони соединены</i>
	<i>боковыми сторонами.</i>
Вот с таким окошком	<i>Одна рука снизу головы, другая</i>
	<i>параллельно ей сверху головы.</i>
И вот с такой дверью.	<i>Ладони соединены перед грудью,</i>
	<i>они раскрываются и снова</i>
	<i>соединяются.</i>

### Конструирование из пластмассового конструктора «Домик для мышонка»

*Развивает образное мышление, учит создавать различные постройки путем накладывания и скрепления одной детали с другой.*

Воспитатель. Лиса сломала мышонку норку. Давайте построим ему новый домик.

Дети строят каждый свой домик из конструктора.

### **Спортивная игра «Норка мышонка»**

*Развивает основные движения и предупреждает переутомление детей.*

Выставьте перед детьми туннель-норку. Дети-мышата залезают в норку с одной стороны и вылезают с другой.

### **Дидактическая игра «Продолжи ряд»**

*Развивает логическое мышление.*

Мышонок раздаёт детям по картонному силуэту лисы и мышонка. Дети выкладывают их в один общий ряд: мышонок, лиса, мышонок, лиса и т.д.

### **Дидактическая игра «Составь пары»**

*Учит составлять пары предметов.*

Мышонок просит детей разложить картонные силуэты на две кучки: лисы и мышонка. Затем мышонок учит детей подбирать пару.

Мышонок. Вот лиса, за каким мышонком она будет бегать?  
(Лиса и один мышонок выкладываются рядом.)

Дальше выкладывается следующая пара: лис и мышонок и т.д.

### **Рисование цветными карандашами «Мышонок»**

*Задание учит детей рисовать животных, используя овальную форму.*

Мышонок просит детей нарисовать его. Детям надо нарисовать овал (туловище), с одной стороны овала нарисовать нос, глаз, с другой — длинный хвост. Дети могут нарисовать и раскрасить несколько мышек.

## **ПОЕЗД**

*Демонстрационный материал:*

- аудиозапись песни («Голубой вагон» Э. Успенского);
- предметные картинки транспортных средств (поезд, самолет, машина и т.д.) и предметов мебели (диван, шкаф, стол, стул и т.д.);
- плакат, на котором разными цветами нарисованы силуэты предметов (машинка, мячик, белка, кошка, цыпленок, цветок, куртка, стол и т.д.);
- туннель (два обруча или дуги с натянутой на них тканью);
- рулон обоев или длинный лист бумаги с нарисованным поездом без колес (каждый вагон определенного цвета).

*Раздаточный материал:*

- напольный деревянный конструктор;
- вырезанные из цветной бумаги круги разного цвета (по 2 для каждого ребенка);
- кисточки для клея, тряпочки.

\* \* \*

### **Организационный момент**

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, отметьте, какого цвета одежда на них.

### **Дыхательное упражнение «Теплое и холодное дыхание»**

*Формирует правильное речевое дыхание.*

Научите детей делать холодный и горячий воздух.

Воспитатель. Надо набрать побольше воздуха через нос, сделать губы трубочкой и выдуть воздух на ладошку — пойдет холодный воздух. А если набрать еще раз воздух и выдохнуть его с полностью раскрытым ртом, то нашей ладошке станет тепло.

Несколько раз повторите это упражнение.

Теперь вместе с детьми выполните дыхательное упражнение со словами.

Мы подуем высоко: с-с-с, *Дети поднимаются на носочки и дуют.*

Мы подуем низко: с-с-с *Приседают и дуют.*

Мы подуем близко: с-с-с. *Дуют на ладони.*

### **Сюрпризный момент**

Предложите детям сегодня отправиться в путешествие на поезде. Дети выстраиваются в колонну друг за другом, кладут руки на талию впереди стоящему ребенку. И таким образом под музыку двигаются по комнате. Каждый раз перед отправлением поезда зачитывайте детям стихотворение Т. Волжиной.

Воспитатель

Загудел паровоз

**И** вагончики повез:

«Чах-чах,  
Чу-чу-чу,  
Далеко я укачу!»

**Первая остановка — физкультминутка  
«Мы играем на гармошке»**

Музыка смолкает. Дети останавливаются, расцепляются и вместе с воспитателем выполняют движения по ходу стихотворения.

Мы играем на гармошке,  
Громко хлопаем в ладошки,  
Головой слегка качаем,  
Руки кверху поднимаем.  
Наши ручки хлоп-хлоп,  
Наши ножки топ-топ.  
Вниз ладошки опускаем,  
Отдыхаем, отдыхаем.

*Дети трясут кистями рук.*

Затем дети снова берут друг друга за пояс и вместе с музыкой едут дальше.

**Вторая остановка —  
дидактическая игра «Транспорт и мебель»**

*Учит объединять предметы по их назначению, закрепляет знания о предметах мебели и транспортных средствах, развивает связную речь.*

Поезд подъезжает к столу. Перед детьми — предметные картинки транспортных средств (поезд, самолет, машина и т.д.) и предметов мебели (диван, шкаф, стол, стул и т.д.). Детям нужно назвать изображенные предметы, рассказать, зачем они нужны. В конце игры им предлагается распределить карточки в две группы.

Дети снова выстраиваются друг за другом и движутся по комнате под музыку.

**Третья остановка — дидактическая игра «Цвета»**

*Закрепляет умение соотносить название цвета с его изображением, развивает восприятие, внимание и быстроту реакции.*

Поезд подъезжает к висящему на стене плакату. На нем разноцветные силуэты различных предметов: машинка, мячик, белка, кошка, цыпленок, цветок и т.д.

Воспитатель. Кто быстрее найдет красный предмет? (Таких предметов несколько.)

Каждый ребенок находит какой-то свой предмет и показывает на него. Коля! Что ты нашел красного цвета? А ты, Тимур, что увидел красного цвета? И т.д.

Поезд движется дальше.

#### **Четвертая остановка — конструирование «Поезд»**

*Знакомит с кубом и кирпичиками, учит сооружать из этих деталей длинный поезд.*

Поезд останавливается возле строительной площадки. Детям надо из деревянного конструктора построить длинный поезд. Вагоны делаем, накладывая два кирпичика друг на друга и выстраивая их в длинный поезд. Паровоз будет сделан из двух кирпичиков и кубика.

Дети встают друг за другом и поезд движется дальше.

#### **Спортивная игра «Туннель для поезда»**

*Развивает основные движения и предупреждает переутомление.*

Детский поезд подъезжает к туннелю (два обруча или дуги с натянутой на них тканью). Дети расцепляются и по очереди пролезают в туннель.

#### **Физкультминутка «Колеса»**

Предложите детям показать, как крутятся колеса у поезда (крутим перед грудью сжатыми в кулаки руками), как открываются и закрываются двери поезда (сгибаем руки в локтях и складываем их вместе, разводим руки и снова прижимаем друг к другу).

Выполните вместе с детьми движения по ходу стихотворения.

Катились колеса, колеса, колеса, *Руки согнуты в локтях и делают вращательные движения перед грудью.*

Катились колеса все влево, все косо. *Руки на поясе, вращательные движения туловищем в левую сторону.*

Скатились колеса на луг под откос, *Руки на поясе, вращательные движения туловищем в другую сторону.*



И вот что осталось от этих колес *Дети разводят руки  
в стороны.*

### **Аппликация «Колеса к поезду»**

*Задание продолжает знакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры и прикладывания ее к листу в определенном месте.*

Воспитатель. Наш поезд потерял все колеса и теперь не может сдвинуться с места.

Разложите перед детьми длинный лист бумаги с нарисованным поездом без колес. Каждому ребенку раздаются два вырезанных из цветной бумаги одного цвета круга (колеса). Ребенку надо найти вагон такого же цвета, что и имеющиеся у него колеса и наклеить под этим вагоном.

Во время работы включите детям запись песни «Голубой вагон».

## **ЛЕВ**

*Демонстрационный материал:*

- игрушка льва;
- настольная игра «Домино» про животных;
- баскетбольная корзина;
- ворота (или 2 стула, ограничивающих ворота);
- 2 картинки с нарисованными львами, имеющими 5 ярких отличий (один большой, другой маленький, один лев желтого цвета, другой — оранжевый, один сидит — другой лежит и т.д.);
- аудиозапись песни С. Козлова «Песня Львенка и Черепахи» (муз. Г. Гладкова).

*Раздаточный материал:*

- для каждого ребенка большой красивый платок;
- мячи среднего размера;
- клюшки (или гимнастические палки);
- для каждого ребенка 2 миски (одна пустая, другая с сухим речным песком);
- разноцветные скрепки;
- вырезанные из картона силуэты львов;
- пластилин (желтого и оранжевого цвета), дощечки для лепки.

### **Организационный момент**

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, отметьте, какого цвета одежда на них.

### Физкультминутка «Утренняя зарядка»

Выполните вместе с детьми движения по ходу стихотворения.

Воспитатель

Каждый день по утрам  
Делаем зарядку.  
Очень нравится нам  
Делать по порядку:  
Весело шагать,  
Весело шагать.  
Руки поднимать,  
Руки опускать.  
Приседать и вставать,  
Приседать и вставать.  
Прыгать и скакать,  
Прыгать и скакать.

### Сюрпризный момент

Прочитайте детям начало стихотворения С. Черного «Кто храбрее?» и попросите их угадать, кто к ним сегодня придет на занятие.

Воспитатель

Ну-ка, дети!  
Кто храбрее всех на свете?  
Так и знал — в ответ все хором нараспев:  
ЛЕВ!  
ЛЕВ? Ха-ха... Легко быть храбрым,  
Если лапы шире швабры.

Покажите детям игрушечного льва. Дети здороваются с царем зверей, глядят, описывают его внешний вид и повадки.

Лев предлагает детям сыграть в «Угадалки». Дети накрывают платками головы, чтобы не было видно лиц, а лев подходит к каждому ребенку и пытается угадать, кто под платком.

Лев. Это, наверно, Арина? Нет, больше похожа на Нину! *(Лев приподнимает платок и проверяет, правильно ли он угадал.)* А где же Марат? По-моему, он под этим платком. *(Приподнимает.)* Нет, это Тимур. Тогда вот это Марат, и т.д.

### **Дидактическая игра «Домино»**

*Учит находить одинаковые, парные картинки, развивает внимание.*

Лев предлагает детям сыграть в его любимую игру — домино. Каждый ребенок получает определенное количество фишек. Дети ходят по очереди. Им надо подбирать и выкладывать такую же картинку, которая лежит с любого края выложенной цепочки фишек.

### **Спортивные игры с мячами**

*Развивают основные движения, учат действовать с мячами.*

Лев очень любит играть с мячами. Лев приносит и раздает детям по мячу на пару. Они кидают друг другу мячи.

У каждого ребенка мяч. Дети стараются двумя руками забросить мяч в баскетбольную корзину.

Лев предлагает детям как можно быстрее дотронуться мячом до определенного предмета: до стены, шведской стенки, занавески, пола, другого мяча и т.д. Детям важно крепко держать мяч и выполнять все задания льва.

Раздайте каждому ребенку по клюшке. Лев показывает, как можно клюшкой забивать голы в ворота.

Дети образуют круг. Один человек получает льва, другой мяч. Дети начинают быстро передавать мячик и игрушку льва по цепочке. Важно действовать быстро и стараться, чтобы лев не «поймал» мячик.

### **Обучающая игра «Две картинки»**

*Развивает восприятие, внимание, наблюдательность, упражняет в сравнении предметов, изображенных на картинке, учит находить предмет по определенному признаку.*

Лев показывает «фотографии» своих братьев и просит детей угадать, о каком льве он сейчас будет говорить.

Лев. Этот лев большой. (Дети показывают на соответствующую картинку.) Этот лев желтого цвета. (Дети показывают.) И т.д.

### **Обучающая игра «Выполни поручение»**

*Развивает слуховое восприятие, учит выполнять поручения взрослого, закрепляет знания о понимании предлогов.*

Лев тихим голосом (чтобы как будто другие дети не слышали) говорит задание.

Лев. Арinna, возьми меня, подойди к окну и положи на подоконник.

Когда ребенок выполнит задание, лев громко спрашивает детей.

Дети, куда меня положила Арина?

Дети. На подоконник.

Затем лев просит другого ребенка тихим голосом.

Лев. Гоша, возьми меня, подойди к шкафу и посади меня в шкаф.

Громко спрашивает детей.

Куда меня посадил Гоша?

### **Обучающая игра «Переложил песок»**

*Развивает мелкую моторику пальцев и координацию рук.*

Скажите детям, что лев живет в жаркой Африке, где очень много песка. Предложите для льва насыпать в миску как можно больше песка. Ребенок захватывает в кулак песок из одной миски и пересыпает из кулака тонкой струйкой в другую миску. Игрушечный лев ложится на песок в каждую миску и нежится «на солнышке».

Затем в эту миску можно опустить ручку и закопать (спрятать) ее в песке.

Во время этого задания можно включить кассету с записью «Песенки Львенка и Черепахи».

### **Дидактическая игра «Грива льва»**

*Развивает мелкую моторику пальцев.*

Раздайте каждому ребенку картонный силуэт льва и пластмассовые скрепки. Детям нужно нацеплять скрепки вокруг головы льва, чтобы получилась кудрявая грива.

Затем дети снимают скрепки с головы льва и используют его силуэт для задания по лепке.

### **Лепка из пластилина «Грива льва»**

*Задание развивает творчество, учит доводить изделие до определенного образа.*

Детям надо прикреплять пластилиновые шарики желтого и оранжевого цвета к голове льва, чтобы получилась красивая грива.

Прочитайте детям стихотворение Р. Рамазанова «Лев».

Воспитатель

Есть в саванне лев красивый,  
С дорогой косматой гривой!  
Он там всех зверей главней,  
Потому он — царь зверей!

## ЛЯГУШКА

*Демонстрационный материал:*

- игрушечный лягушонок небольшого размера;
- гимнастическая лавка;
- 5—6 обручей или вырезанных из линолеума или ковровина кругов того же размера, что и обручи;
- большой домик-теремок (тканевая палатка);
- длинный серый хвост (веревочка), игрушечные очки, заячья шапочка с длинными ушами, рыжий хвост, шапочка волка с треугольными ушами, шапочка медведя;
- таз с водой, полотенца (2—3 шт.).

*Раздаточный материал:*

- 3 миски для каждого ребенка: 2 пустые, 1 с бигудями и крышками от бутылок;
- картонные пазлы с крупными частями со сказочными сюжетами;
- пластилин, мешок с капсулами от киндер-сюрприза (желательно зеленого цвета), дощечки для лепки.

\* \* \*

### Организационный момент

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, отметьте, какого цвета одежда на них.

### Физкультминутка «Лягушки»

Выполните с детьми движения по ходу стихотворения.

Воспитатель

На болоте две подружки,  
Две зеленые лягушки  
Утром рано умывались,  
Полотенцем утиались.  
Лапками шлепали,  
Лапками хлопали.

### Сюрпризный момент

В двух ладошках спрячьте игрушку лягушонка. Дети должны угадать, кто спрятан в руках. Предложите детям попробовать просу-

путь пальчик в кулачок. Если надо, проквашайте. Дети угадывают, раскройте ладони и покажите детям лягушонка. Дети готовят ладошки, чтобы принять лягушонка. Он прыгает к первому ребенку на руку, и тот называет ему свое имя. Лягушонок перепрыгивает на руку к следующему малышу и узнает его имя и т.д.

### **Артикуляционная гимнастика**

*Развивает подвижность артикуляционной моторики.*

Лягушонок говорит детям, что он умеет ловить мух и комаров. Для этого надо научиться очень хорошо открывать и закрывать рот. Дети тренируются. Лягушонку надо учиться вытягивать губы трубочкой, затем растягивать «рот до ушей» в улыбке и снова вытягивать трубочкой. И наконец, чтоб успеть поймать пролетающего мимо комара, надо уметь быстро высовывать тонкий язык и быстро убирать его обратно. Дети выполняют это упражнение.

### **Спортивные упражнения с лягушонком**

*Развивают основные движения.*

Лягушонок просит наловить для него побольше комаров. Дети хлопают руками перед грудью, над головой, за спиной, под правым и левым коленом. Во время упражнений дети могут квакать, как лягушата.

Лягушонок учит детей подпрыгивать вверх на месте, прыгать с продвижением вперед, прыгать с лавки, перепрыгивать (переходить) с кочки на кочку (кочками будут обручи, разложенные на полу).

Дети сидят на корточках в кругах. Воспитатель называет любого ребенка по имени. Он подпрыгивает и говорит «ква», затем опять садится на свою кочку. Затем вызывается следующий ребенок и т.д.

### **Подвижная игра «Цапля и лягушата»**

*Способствует двигательной активности, снимает импульсивность, развивает игровые навыки и произвольность поведения.*

Но вот пришла цапля (роль цапли исполняет воспитатель). Лягушата убегают от нее. Вы ходите за детьми, высоко поднимая колени и проговаривая слова стихотворения В. Орлова «Цапли».

Воспитатель

Идет, идет охота,  
Заквакало болото,  
Лягушки удирают  
Со всех зеленых лап!  
Им вовсе неохота,  
Им страшно неохота,  
Чтоб цапли их зацапали  
Цап, цап, цап!

Как только воспитатель скажет последнее слово, лягушки должны спрятаться — запрыгнуть на кочку (обруч) и присесть (притаиться). В одном обруче может спрятаться два ребенка.

### Физкультминутка «Цапля»

Скажите, что цапле очень трудно стоять на одной ноге, и предложите детям попробовать стать цаплями.

Воспитатель

Очень трудно так стоять —  
Ножку на пол не спускать.  
И не падать, не качаться,  
За соседа не держаться.

### Дидактическая игра «Мухи — комары»

*Развивает мелкую моторику рук, внимание и умение сосредотачиваться.*

Лягушонок рассказывает детям, что он наловил много комаров и мух (ставит перед каждым ребенком миску с бигудями и крышками от бутылок). Он просит детей сложить комариков (бигуди) в одну миску, а мух (крышки) — в другую.

### Инсценировка сказки «Теремок»

*Развивает эмоциональность, воспитывает интерес к сказке, учит понимать содержание произведения, развивает творческие и театральные способности.*

Лягушонок напоминает детям сказку «Теремок». Затем распределяет между детьми роли. Мышонку прикрепляет длинный серый хвост (веревочку), лягушке надевает игрушечные очки, зайчику надевает шапочку с длинными ушами, лисе — красивый пушистый

хвост, волку — шапочку волка с треугольными ушами, медведю — шапочку медведя.

Когда все готовы, воспитатель начинает рассказывать сказку, а дети играют каждый свою роль (конечно, с помощью воспитателя) и говорят свои слова. По ходу сказки они прячутся в домик.

Инсценировку можно повторить еще раз, особенно если есть дети, которые не участвовали в театральной игре. Если, например, останется два ребенка без роли — их можно сделать комаром-пискуном и мухой-горюхой.

### Пазлы «Сказки»

*Задание учит составлять целую сюжетную картинку из фрагментов, развивает внимание, образное мышление и усидчивость.*

Лягушонок раздает детям картонные пазлы и просит каждого собрать какую-то сказку.

### Лепка из пластилина «Лягушонок»

*Задание учит превращать капсулу киндер-сюрприза при помощи пластилина в лягушонка.*

Дети опускают руку в таз с водой, в котором плавают головастики (капсулы от киндер-сюрпризов). Малыши вылавливают себе по одному «головастику», обтирают его полотенцем. Лягушонок просит превратить этих «головастиков» в лягушат. Для этого дети прикрепляют сверху капсулы глаза, пониже длинный рот, по бокам и снизу — лапы.

Во время работы можно рассказать детям стихотворение А. Барто «Лягушата».

Воспитатель

Пять зеленых лягушат  
В воду броситься спешат —  
Испугались цапли!  
А меня они смешат:  
Я же этой цапли  
Не боюсь ни капли!

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ. ПОДУШКИ

*Демонстрационный материал:*

- кукла;
- мебель для куклы: кровать, стол, стул;
- детская посуда, полотенце;
- аудиозапись колыбельных песен;



- тематическое лото (на первой большой карточке нарисованы игрушки, на второй — посуда, на остальных одежда, обувь, мебель, транспорт, овощи, фрукты, звери и птицы) и маленькие фишки к картам с теми же рисунками;
- книга С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».

*Раздаточный материал:*

- деревянный строительный материал;
- деревянные рамки-вкладыши «Геометрические формы»;
- мягкие пластмассовые дощечки с дырочками для шнуровок, шнуры;
- половинки альбомных листов с нарисованным мышонком;
- цветные карандаши;
- подарки по случаю окончания занятий: машинки, маленькие куклы, дидактические игры и т.д.

\* \* \*

Это заключительное занятие. Поэтому на нем подводится итог всему тому, чему научились дети.

### **Организационный момент**

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, отметьте, какого цвета одежда на них.

### **Пальчиковая гимнастика «Пальчики спят»**

Расскажите детям стихотворение, поочередно загибая правой рукой каждый пальчик на левой руке, начиная с мизинца, пока пальцы не будут сложены в кулачок.

Этот пальчик хочет спать,  
 Этот пальчик лег в кровать,  
 Этот пальчик чуть вздремнул,  
 Этот пальчик уж заснул,  
 Этот крепко-крепко спит,  
 Никто больше не шумит.

### **Обучающая игра «Части суток»**

*Продолжает знакомить с частями суток и предметами мебели, воспитывает умение играть в ролевые игры.*

Покажите детям куклу, спящую в кроватке.

Воспитатель. Видите, кукла Наташа спит. Тихо!

Дети и воспитатель минуту сидят в молчании.

Солнышко проснулось и светит нам в окошко. Наступило утро. Пора будить куклу.

Один из детей поднимает куклу с кровати.

Что мы еще делаем утром?

Дети умывают куклу, вытирают полотенцем, сажают за стол, кормят завтраком. Затем выводят погулять. Днем кормят куклу обедом, укладывают спать. Вечером будят, играют с куклой, кормят ужином и опять кукла ложится в кровать. Дети поют или подпевают колыбельную песню.

Бродит дрема  
Возле дома,  
В тишине шуршит соломой,  
Ходит с песенкой  
Знакомой:  
Баю-бай,  
Баю-бай.

Наступает ночь. Тишина.

Включите детям колыбельные песни и предложите им немного под-ремать.

### **Конструирование из напольного строительного материала «Мебель»**

*Учит создавать различные постройки путем прикладывания и на-кладывания.*

Воспитатель раздает детям деревянные кирпичики и кубики и просит их построить предмет мебели: кровать, диван, стол, стул, крес-ло, шкаф и т.д.

### **Дидактическая игра «Тематическое лото»**

*Учит объединять и систематизировать предметы по их назначе-нию, закрепляет знания об игрушках, посуде, одежде, обуви, мебели, транс-порте, овощах, фруктах, зверях и птицах.*

Кукла раздает детям большие тематические карточки, себе оставляет маленькие фишки-карточки. Кукла берет любую фишку.

К у к л а. У кого стол?

Ребенок, у которого на большой карте тоже есть стол, закрывает этой фишкой клеточку на своей карте.

Выигрывает тот, кто полностью соберет все маленькие карточки.

В конце игры можно задать детям вопрос.

Воспитатель. Зачем нам нужны игрушки, предметы мебели и т.д.

### **Спортивная игра «Сантики-фантики-лимпопо»**

*Развивает основные движения.*

Все встают в круг. Покажите любые движения: приседания, хлопки в ладоши, притопывание ногами и т.д. Дети повторяют движения. Все вместе, не останавливаясь, проговаривают следующие слова.

Дети. Сантики-фантики-лимпопо.

Затем по очереди назначается ребенок, за которым дети будут повторять все его движения.

С более старшими детьми эту игру можно усложнить. Один ребенок выходит из комнаты, в это время вы назначаете, за кем дети будут повторять. Они начинают выполнять движения. Входящий заходит в комнату. Ему нужно угадать, за кем повторяют дети.

### **Дидактическая игра «Геометрические фигуры»**

*Закрепляет знания о геометрических формах, учит их различать.*

Кукла раздает каждому ребенку рамки-вкладыши. Дети сначала вынимают, а затем снова вкладывают геометрические фигуры на места.

### **Физкультминутка-речевка «Спят. Спят»**

*Обогащает словарь глаголами, развивает внимание и умение договаривать слова стихотворения.*

Воспитатель читает детям начало стихотворения А. Введенского «Песня машиниста». Детям нужно внимательно слушать и отвечать на вопросы.

Спят ли волки?  
Спят. Спят.  
Спят ли пчелки?  
Спят. Спят.  
Спят синички?  
Спят. Спят.  
Спят лисички?  
Спят. Спят.  
А тюлени?  
Спят. Спят.  
А олени?  
Спят. Спят.

А все дети?  
Спят. Спят.  
Все на свете  
Спят. Спят.

**Чтение сказки С. Маршака  
«Сказка о глупом мышонке»**

*Помогает эмоционально затронуть детей, приучает слушать и понимать стихотворные строки.*

Воспитатель. А я знаю одного глупого мышонка, который никак не хотел спать.

Детям читается «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака и показываются иллюстрации к книге.

**Дидактическая игра «Шнуровка»**

*Развивает мелкую моторику и координацию рук.*

Кукла раздает детям мягкие пластмассовые дощечки с дырочками для шнуровок и шнурки. Дети шьют «подушки» для мышонка, который никак не хотел спать.

**Рисование цветными карандашами  
«Подушки для мышонка»**

*Задание учит рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы.*

Кукла раздает детям листы с нарисованным мышонком и просит нарисовать для него много мягких подушек.

Во время работы можно включить детям запись колыбельных песен.

За хорошую работу кукла дарит детям маленькие подарочки (в связи с окончанием занятий).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Богуславская З.М., Смирнова Е.О.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
- Бондаренко А.К.* Развивающие игры в детском саду. М., 1991.
- Вальдорфская педагогика: Живые куклы // *Мой ребенок*. 2000. № 9.
- Васильева Н.Н., Новоторцева Л.Г.* Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 2002.
- Вначале было слово: двухлетка у логопеда // *Мой ребенок*. 2000. № 7.
- Волина В.В.* Занимательное азбуковедение. М., 1991.
- Волина В.В.* Математика. Екатеринбург, 1997.
- Гуси, гуси, га-га-га. Потешки со звукоподражаниями // Под ред. А.И. Максакова. М., 1999.
- Геннинг М.Г., Герман Н.А.* Воспитание у дошкольников правильной речи. Чебоксары, 1976.
- Герасимова А. С., Жукова О. С., Кузнецова В. Г.* Энциклопедия обучения и развития дошкольника. М., 2002.
- Гербова В.В., Максаков А.И.* Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. М., 1986.
- Грabbет Р.* Игры для малышей от 2 до 6 лет. М., 1999.
- Громова О.Н., Прокопенко Т.А.* Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. М., 2001.
- Данилова Е.* Энциклопедия развивающих игр. СПб.; М., 2006.
- Домашняя школа Монтессори 2—4 лет / Под ред. Л. Машина, Е. Мадышевой. М., 2001.
- Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.* Обучение детей 2—4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М., 1992.
- Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В.* Дневник воспитателя: Развитие детей дошкольного возраста. М., 2003.
- Ермак Н.Н.* Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят. Ростов н/Д., 2004.
- Ефименкова Л.Н.* Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
- Зайка идет в садик. Проблемы адаптации / О.Е. Громова. М., 2005.
- Звенящее чудо. Кубики Зайцева — самая популярная методика обучения чтению // *Мой ребенок*. 2000. № 11.
- Казакова Р.Г.* Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты. М., 2004.
- Катаева Л.И.* Работа психолога с застенчивыми детьми. М., 2004.
- Климанова Л.* Хочу все знать // *Мой ребенок*. 2000. № 12.
- Колдина Д.Н.* Лепка и рисование с детьми 2—3 лет. Конспекты занятий. М., 2007.

- Комарова Т.С.* Как научить ребенка рисовать. М., 1998.
- Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б.* Программа эстетического воспитания детей 2—7 лет. Красота. Радость. Творчество. М., 2000.
- Коноваленко В.В.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. М., 2004.
- Корнев А.Н., Старосельская Н.Е.* Как научить ребенка говорить, читать и думать. СПб., 1999.
- Мы топали, мы топали... Пальчиковые игры / Г.Г. Агаян.* М., 2003.
- Никитин Б.П.* Интеллектуальные игры. М., 2000.
- Никитин Б.П.* Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., 1991.
- Павлова Л.Н.* Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. М., 2005.
- Пилюгина Э.Г.* Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста. М., 1996.
- Познание мира: игры Монтессори // *Мой ребенок.* 2000. № 6.
- Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М., 2005.
- Роньжина А.С.* Занятия психолога с детьми 2—4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Конспекты занятий. М., 2004.
- Саккулина Н.П.* Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду. М., 1971.
- Силберг Дж.* 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет. Минск, 2003.
- Соколов Д.* Сказки и сказкотерапия. М., 1997.
- Спок Б.* Ребенок и уход за ним. Архангельск, 1991.
- Тихомирова Л.Ф.* Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1997.
- Ушакова О. С., Арушанова А.Г., Максаков А.И.* Занятия по развитию речи в детском саду. М., 1999.
- Ушакова О. С.* Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 2001.
- Фомичева М.Ф.* Воспитание детей правильного произношения. М., 1971.
- Хилтунен Е.* Практическая монтессори-педагогика. Суперсистема для педагогов и родителей. М., 2005.
- Что-то будет! Книжка восторга и удивления // *Е.А. Янушко.* М., 2007.
- Шаг за шагом. Идеи и методики раннего развития (М. Монтессори, Глен Доман, Н.А. Зайцев, Б.П. Никитин) // *Мой ребенок.* 2000. № 8.
- Шарохина В.Л.* Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. М., 2003.
- Янушко Е.А.* Рисование с детьми раннего возраста. М., 2005.
- Янушко Е.А.* Лепка с детьми раннего возраста. М., 2005.
- Янушко Е.А.* Аппликация с детьми раннего возраста. М., 2005.

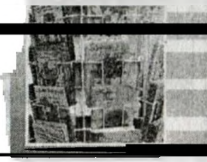
# СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
<b>ИГРОВЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ.....</b>	<b>8</b>
Игрушки.....	8
Зверушки.....	И
Рыбка.....	14
Клетка для крокодила.....	17
Колеса к машинам.....	20
Ветка рябины.....	23
Ежик.....	26
Бусы для сороки.....	29
Лучи солнышка.....	31
Орешки для белки.....	34
Пятна на жирафе.....	36
Палочки для мороженого.....	40
Колечко для куклы.....	42
Налей сок в стакан.....	46
Идет снежок.....	49
Новогодняя елка.....	52
Пирамидка.....	56
Следы от котенка.....	58
Осьминог.....	62
Сосиски для котенка и щенка.....	66
Телефон.....	69
Мячики.....	72
Часы.....	76
Мужской праздник.....	79
Черепаша.....	83
Камни для кротика.....	86
Цветы к 8 Марта.....	90
Полоски на зебре.....	96
Репка.....	100
Клубочек для кота.....	104
Удочки.....	107
Цыплятки.....	110
Мышонок.....	114
Поезд.....	118
Лев.....	122
Лягушка.....	126
Заключительное занятие. Подушки.....	129
Список использованной и рекомендуемой литературы.....	134

# Издательство «Творческий Центр Сфера» приглашает посетить ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КНИГИ К УСЛУГАМ НАШИХ ПОКУПАТЕЛЕЙ



Книги по оптовым ценам  
Квалифицированное обслуживание  
Выгодная система



Большой ассортимент учебно-методической книги

Книги по дошкольному воспитанию  
Для начальной и средней школы  
По педагогике и психологии

Наглядно-дидактические пособия  
Плакаты, открытки  
Журналы для ДОУ



## Режим работы

Понедельник-пятница  
(10.00-19.00)  
Суббота  
(10.00-18.00)  
Воскресенье  
(выходной)



## Наши координаты

Москва,  
Сельскохозяйственная ул.,  
д. 18, корп. 3  
(м. Ботанический сад)  
Тел./факс: (495) 656-7205,  
656-7505  
E-mail: sfera@cnt.ru  
Интернет-магазин:  
[www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)



**Колдина Дарья Николаевна**

## ИГРОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 2- 3 ЛЕТ

Главный редактор *Т.В. Цветкова*  
Редакторы *Я.В. Костецкая, И.С. Шиловских*  
Дизайн обложки *Е.В. Кустаровой*  
Корректор *Я.Б. Успенская*  
Компьютерная верстка *С.Н. Гамзиной*  
Диапозитивы текста изготовлены  
в ООО «ТЦ Сфера»

По вопросам **оптовой закупки книг**  
издательства «ТЦ Сфера» обращаться  
по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05  
Книги **в розницу** можно приобрести  
в Центре образовательной книги по адресу:  
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Книги издательства «ТЦ Сфера» можно заказать  
**наложенным платежом** по адресу:  
129626, Москва, а/я 40.  
E-mail: [sfera@cnt.ru](mailto:sfera@cnt.ru)  
[www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

Издательский отдел:  
(495) 656-70-33, 656-73-00, (499) 181-09-23

Рекламный отдел:  
(495) 656-75-05, 656-72-05

ISBN 978-5-9949-0299-8

Гигиенический сертификат  
№ 77.99.60.953.Д.001909.03.09 от 02.03.2009 г.  
Подписано в печать 25.10.10. Формат 60x90<sup>1/16</sup>.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,0. Тираж 4000 экз.  
Заказ № 3974.

ООО «ТЦ Сфера»,  
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО ордена «Знак Почета»  
«Смоленская областная типография им. В. И. Смирнова».  
214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, 2.