



Утверждена методическим советом
МДОУ «Детский сад «Белочка».

21.08 2022 года.
Приказ № 9а

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Белочка»

ПРОГРАМА КРУЖКА

«Волшебный пальчики»

(6-7 лет)

учебный год

Воспитатель

Кривошенна Татьяна Александровна

п. Ульянов
2022 год

Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Цель программы	3
1.3. Задачи программы	4
2. Содержательный раздел	4
2.1. Содержание психолого – педагогической работы по реализации программы	4
2.2. Содержание программы	5
2.3. Планируемые результаты освоения программы кружка «Веселые пальчики»	7
2.4. Система мониторинга достижения детьми прогнозируемых результатов	7
3. Организационный раздел	9
3.1. Учебно-тематический план	9
3.2. Календарно – тематический план	9
3.3. Материально-техническое обеспечение	17
3.4. Список литературы	19
3.5. Приложение	20

Программа

кружковой работы по развитию ручной умелости и подготовки руки к письму

«Волшебные пальчики»

1.Целевой раздел

1.1 Актуальность.

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для ребенка, так и для родителей. Психологическое обследование показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную школьную деятельность. Подготовка детей к обучению в школе в настоящее время - одна из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Анализируя графику письма у детей, педагоги отмечают частые отрывы ручки от бумаги, паузы между элементами, чрезвычайная медлительность письма, неустойчивость графических форм и движений руки. Особенно ярко эти недостатки выражены у детей с речевыми нарушениями: они плохо координируют движения руки и глаза, у них слабо развита мышечная моторика и координация пальцев. Такие дети не умеют строить свою деятельность и копировать предъявляемый им образец, недостаточно ориентируются во времени и пространстве. По статистическим данным, в нашей стране с каждым годом увеличивается число детей, у которых при поступлении в школу наблюдается несформированность физиологических предпосылок к овладению письмом, слуха- зрительно моторных координаций.

1.2 Цель Программы:

Обеспечить качественную подготовку детей к школе, формировать интерес к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Для решения поставленной цели были выдвинуты психолого-педагогические задачи, и определены направления работы, ориентированные на развитие ручной умелости у детей в разных возрастных группах. Система работы с детьми построена с учетом достижений в области педагогики и психологии.

1.3 Задачи:

Обучающие:

- Формировать мотивацию, ориентируясь на выполнение поставленной задачи.
- Совершенствовать, графические умения и навыки в заданиях разных видов.

Развивающие:

- Способствовать развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.

Воспитательная:

- Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого – педагогической работы по реализации программы

Принципы, на основе которых построена программа:

Принцип наглядности: при объяснении выполнении работы, действий с бумагой предполагает широкое использование при изучении наглядность: иллюстрации, схемы, образцы

Принцип последовательности: от простого к сложному. Поэтапному усложнению по мере развития, обучения, воспитания личности в воспитательно -образовательном процессе.

Принцип доступности: необходимость подбора заданий, которые были бы рассчитаны на реальный уровень развития детей, их опыт.

Принцип интеграции: предлагает совместительство таких видов деятельности, как художественная литература, сказки, продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

Методы работы с детьми Дидактические игры и игровые упражнения. Занимательные задания. Изобразительная и творческая деятельность. Наглядный метод обучения и метод практических действий. Моделирование и кодирование информации.

Занятия по подготовке детей к обучению письму предполагают организацию разных видов работ в следующих направлениях:

1. Гимнастика пальцев и кистей рук.
2. Задания по изо деятельности и конструированию.
3. Развитие мелкой моторики в работе с мелкими предметами.
4. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.
5. Формирование элементарных графических навыков.

Учебный план Срок проведения: с 16 сентября 2022г. по 25 мая 2023г.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа, дети 6-7 лет

Количество занятий в год: 32 Периодичность занятий: 1 раз в неделю. Форма организации: подгрупповые занятия Длительность занятий: 30 минут Место проведения кружка: групповая комната. Место проведения кружка в расписании ООД: четверг 16.20-16.50

Формы и режим занятий:

Кружковая работа рассчитана на 1– занятие в неделю. Занятия проводятся в группе из 9 человек по 25 – 30 минут и предполагают использование следующих форм: беседа, дидактическая игра, ролевые, коммуникативные игры, физические упражнения, коллективное творчество, индивидуальная корректировка действий.

Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры и физкультминутки. Включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физкультминутки играет положительную роль в обучении детей. Это позволяет:

- регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на развитии речи детей;
- совершенствовать внимание и память – психические процессы тесно связаны с речью;
- облегчить усвоение навыков письма будущим школьникам;
- вызывать у детей интерес и яркий эмоциональный настрой.

Длительность физминутки в одном занятии составляет 3-5 минут. В каждой физкульт паузе содержится большое количество разнообразных пальцевых движений, и они по смыслу сочетаются с произносимыми стихами.

2.2. Содержание программы

Работа кружка включает в себя следующие **разделы**:

- пальчиковая гимнастика;
- рисуночные задания, графические диктанты;
- работа с сыпучими материалами («Сухой бассейн», рисование на подносах, выкладывание мозаики);
- работа с бумагой (обрывание);
- работа со шнурками;
- рисование;
- моделирование (счетные палочки);
- лепка, изготовление поделок из различных материалов.

В разделе «Пальчиковая гимнастика» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с учебными предметами. Также проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, линейку, кисточку, ножницы, на закрепление правильного расположения руки во время письма, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе «Рисуночные задания, графические диктанты» задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать ручку и карандаш, что очень важно в процессе деятельности. Выполнение детьми рисуночных заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, логическое мышление.

В разделе «Работа с сыпучими материалами» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

В разделе «Работа с бумагой» представлены такие виды художественного труда, как обрывание из бумаги. Дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.

Раздел «Работа со шнурками» направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, развитие психических познавательных процессов, память, внимание, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.

В разделе «Рисование» дети знакомятся с различными техниками рисования, с особенностями изобразительных материалов, основами композиции. Занятия рисованием развивают эстетическое восприятие, творческие способности, совершенствуют сложно координированные движения руки.

2.3. Планируемые результаты освоения программы кружка «Веселые пальчики»

Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей;

Умение создавать художественный образ своего изделия;

Овладение приемами работы с разными инструментами;

Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия;

2.4. Система мониторинга достижения детьми прогнозируемых результатов

Карта педагогического обследования детей

№	Ф.И. ребенка	Развитие мелкой моторики и рук	Ориентирование в пространстве	Развитие графических навыков			Вырезание ножницами
				Копирование образца	Штриховка	Графический диктант	
1							
2							

Дата:

Воспитатель: ___

Методика и критерии диагностического обследования по программе «Волшебные пальчики» в подготовительной группе (6 - 7 лет)

Задание №1 Цель: Развитие мелкой моторики

Инструкция: Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

Задание №2

1. Цель: выявить умение детей различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг).

Ориентировка в пространстве

Инструкция: Продолжить узор по клеточкам.

Задание №3

1. Цель: Срисовывание образца

2. Инструкция: дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).

Задание №4

Цель: Штриховка

Инструкция: Выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Задание №5**Цель: Графический диктант**

Инструкция: Графический диктант по словесной инструкции.

Задание №6

Цель: вырезание ножницами

Инструкция: Вырезание силуэта предмета.

Критерии оценки деятельности ребенка:

Все результаты фиксируются в виде условных символов и заносятся в таблицу:

3 - навык полностью сформирован.

2 - навык сформирован не полностью, находится в стадии формирования.

1 - навык не сформирован.

Характеристика уровней развития Руки к письму «Волшебные пальчики»

Высокий уровень: (от 16 до 18 баллов)

ребенок правильно и самостоятельно называет (показывает) все геометрические фигуры; ребенок правильно и самостоятельно показывает все геометрические понятия; ребенок самостоятельно режет ножницами по прямой линии; ребенок правильно и самостоятельно называет (показывает) все формы.

Средний уровень: (от 8 до 15 баллов)

Ребенок самостоятельно называет (показывает) 1-2 геометрические фигуры; ребенок самостоятельно показывает 1-2 геометрических понятия; ребенок самостоятельно пытается резать по прямой линии, требуется помощь воспитателя; ребенок самостоятельно называет (показывает) 1-2 формы.

Низкий уровень: (ниже 8 баллов)

Ребенок не называет и не показывает геометрические фигуры; ребенок не знает и не показывает геометрические понятия; ребенок не умеет и не пытается резать по прямой линии; ребенок не называет и не показывает формы.

Формы подведения итогов реализации кружковой работы:

В течении всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса

используются разные формы: тестирование по индивидуальным карточкам; самостоятельные работы; Выступления на родительских собраниях с открытым показом; выставки графических работ; участие в конкурсах.

3. Организационный раздел

Направленность кружковой работы:

Работа кружка включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика
- рисуночные задания, графические диктанты
- работа с сыпучими материалами («Сухой бассейн», рисование на подносах)
- работа с бумагой (оригами, аппликация, конструирование)
- работа со шнурками, рукоделие, шитье
- рисование
- моделирование (счетные палочки, спички, трубочки)
- лепка, изготовление поделок из различных материалов

3.1. Учебно-тематический план

Содержание программы

Учебно-тематический план на 2022-2023 учебный год

п/п	Наименование занятий	Занятий
1	Вводное	1
2	Учебно – игровые	31
3	Итоговое	1
Итого		33

3.2. Календарно – тематический план

месяц	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь 3 неделя	Вводное занятие, диагностика	Объяснить цель занятий, уточнить систематизировать знания детей о разных видах штрихов, развивать образное мышление, воображение.	1.Пальчиковая гимнастика: «Поиграем в пальчики». 2.Познакомить с тетрадью: обложка, лист, страница, поля. 3.Показать основные приемы штриховки.

			4. Графический диктант.
4 неделя	Фрукты. Овощи	Уточнить и систематизировать знания детей о разных видах штрихов, развивать образное мышление, воображение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика: "Засолка капусты" 2. Фигурки из палочек (машина везёт урожай с полей). 3. Обводка и штриховка трафаретов овощей и фруктов.
Октябрь 1 неделя	Грибы	Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и мелкой моторики рук. Обогащать знания детей о грибах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика: "Корзинка", "За грибами" 2. Фигурки из палочек (выложить гриб и пенёк). 3. Рисование грибов по клеточкам. 4. Игра для пальчиков "Чудесный мешочек» (найти среди других предметов то что назову).
2 неделя	Золотая осень	Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков. Развивать речь, мышление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика: «Пальчики в лесу». 2. Загадки об осени 3. Обводка и штриховка силуэтов листьев. 4. Дорисовать вторую половину рисунка (зеркальное отражение) листьев.

3 неделя	Птицы осенью	Выполнять паузы и просветы между штрихами, развивать память, воображение, мелкую моторику руки. Обогащать знания детей о птицах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика: "Птичек стая", "Птенчики в гнезде" 2. Фигурки из веточек (стайки птиц). 3. «Узнай меня!» (соединить точки одной линией)"Лебедь".
4 неделя	Деревья и кустарники	Развивать зрительно моторную координацию. Развивать пространственное воображение, координацию движений. Обогащать знания детей о деревьях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика: "Грабли" 2. Обрывание (форма листьев различных деревьев). 3. Самомассаж с шариками. 4. Дорисовать вторую половину рисунка (зеркальное отражение) дерева.
Ноябрь 1 неделя	Родной край	Развивать чувство ритма, координацию движений, мелкую моторику рук. Развивать творческие способности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика: "Пальчики" 2. Срисовывание в тетрадь мнемотаблицы по времени года «Осень». 4.Самомассаж с гранёными карандашами.
2 неделя	Посуда	Развивать чувство ритма, координацию движений, мелкую моторику рук. Формировать общую умелость руки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика: "Мы посуду мыли" 2. Фигурки из палочек: (конфетки, кастрюлька,

		Воспитывать аккуратность.	коробка) 3. Ласковые пальчики "Чудесный мешочек"
3 неделя	Моя семья. Профессии.	Выполнять волнообразный штрих-зигзаг, продолжать учить координировать свои действия с партнерами.	1. Пальчиковая гимнастика: "Моя семья", "Кто приехал" 2. Фигурки из палочек (рожица, очки). 3. Работа в тетради: рисуем мнемотаблицу к рассказу о семье.
4 неделя	Домашние птицы	Выполнять штрихи в несколько рядов, развивать творческие способности, воображение, обогащать представления детей о птицах.	1. Пальчиковая гимнастика: "Петушок", "Курочка". 2. Загадки о птицах. 3. Обвести цыпленка по контуру и заштриховать. 4. Самомассаж гранеными карандашами
Декабрь 1 неделя	Дикие животные. Красная книга.	Развивать творческие способности, пространственное воображение, усидчивость, мелкую моторику пальцев рук. Обогащать представления детей о животных.	1. Пальчиковая гимнастика: "Наш лужок", "Ёжик" 2. Фигурки из палочек (ёжик). 3. Самомассаж с гранёным карандашом. 4. Графический диктант "Заяц"
2 неделя	Транспорт. Дорожная азбука.	Выполнять штрихи, двигаясь по кругу, развивать воображение, обогащать	1. Пальчиковая гимнастика: "Самолет." 2. Фигурки из палочек (машины).

		представления детей о разных видах транспорта.	3. Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать самокат).
3,4 неделя	Новый год	Продолжать учить выполнять штрихи, идущие от центра и по кругу, формировать умение задумывать тему работы и реализовывать ее.	1. Пальчиковая гимнастика: "Праздник" "Ёлочка". 2. Собери бусы для ёлки. 3. Новогодние загадки. 4. Обрывание (игрушки для ёлочки).
Январь 2 неделя	Зима	Познакомить с законом «композиции», развивать творческие способности, воображение, воспитывать аккуратность.	1. Пальчиковая гимнастика: "Погреемся", "Мороз". 2. Рисование мнемотаблицы к рассказу о зиме. 3. Работа с ватой (снежные сугробы). 4. Работа с листом бумаги, скатай трубочку
3 неделя	Зимние забавы	Закреплять умение применять закон «композиции», учить использовать в работе разные виды штрихов, развивать образное мышление, воображение.	1. Пальчиковая гимнастика: "Снежный ком", "Снеговик". 2. Фигурки из палочек (санки). 3. Обведи контур коньков и заштрихуй. 4. Графический диктант. "Ёлка"
4 неделя	Игра. Игрушки.	Учить составлять композиции, развивать умение вести диалог,	1. Пальчиковая гимнастика: "Шарик".

		воспитывать аккуратность.	2. "Фигурки из палочек" (любимая игрушка). 3. Игра с горохом или бобами (выложить игрушку, кольцо, кубик). 4. Дорисовать вторую половину рисунка (зеркальное отражение) игрушки .
Февраль 1 неделя	Сказка в гостях у детей	Учить детей рисовать и раскрашивать, используя разные виды штрихов, развивать воображение, обогащать знания детей о сказках.	1. Пальчиковая гимнастика 2. "Фигурки из палочек" (волшебные предметы из сказок). 3. Игра с крупами «Золушка». (Разобрать фасоль и горох)
2 неделя	Мебель	Учить использовать разные виды штрихов при выполнении работы, развивать воображение, обогащать знания детей о мебели.	1. Пальчиковая гимнастика: "Стул, стол". 2. Фигурки из палочек. "Стул", "Стол" 3. Упражнения с грецкими орехами (катание между ладонями). 4. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.
3 неделя	Рыбы	Развивать координацию движений, графические навыки, мелкую моторику рук.	1. Пальчиковая гимнастика: "Рыбки плавают" 2. Фигурки из палочек (рыбка, ракушка).

			<p>3. Работа с манкой (рыбы, медуза)</p> <p>4. Обведи и заштрихуй силуэты рыб.</p>
4 неделя	Защитники отечества	Закреплять умение согласовывать свои действия, развивать творческие способности детей.	<p>1. Пальчиковая гимнастика: "Солдаты"</p> <p>2. Фигурки из палочек (танк, самолёт).</p> <p>3. Конкурс "Кто больше узелков завяжет на верёвке"</p> <p>4. Графический диктант. "Танк"</p>
Март 1 неделя	Семья.	<p>Учить составлять мнемотаблицу.</p> <p>Учить задумывать тему работы и реализовывать ее.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: "Моя семья".</p> <p>2. Фигурки из палочек (мельница).</p> <p>3. Собери для мамы бусы.</p> <p>4. Зарисовать мнемотаблицу о папе.</p>
2 неделя	Уголок природы	Развитие кинетического компонента двигательного акта, координации движений.	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Цветки».</p> <p>2. Фигурки из палочек (кактус, ваза).</p> <p>3. Обвести рисунок по точкам (тюльпан).</p> <p>4. Дорисовать вторую половину рисунка (зеркальное отражение) ромашка</p>
3	Птицы весной	Учить составлять композиции,	1. Пальчиковая гимнастика:

неделя		закреплять умение согласовывать свои действия, развивать творческие способности.	"Голуби", "Воробьи". 2. Работа с мелкими геометрическими фигурами (птичка). 3. Зарисовать мнемотаблицу о птицах.
4 неделя	«На дороге»	Развивать пространственное воображение, координацию движений, аккуратность, бережное отношение к материалам.	1. Пальчиковая гимнастика: «Кто приехал». 2. Фигурки из палочек (пешеходный переход). 3. Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать знаки дорожного движения.) 4. Графический диктант. "Светофор"
Апрель 1 неделя	Народные промыслы	Развивать творческие способности, пространственное воображение, усидчивости, мелкую моторику пальцев рук	1. Пальчиковая гимнастика: "Моя семья", "Кто приехал" 2. Лепка дымковской лошадки. 3. Раскрасить лошадку.
2 неделя	Ракета	Учить составлять композиции, закреплять умение согласовывать свои действия, развивать творческие способности.	1. Пальчиковая гимнастика: «Кулак, ребро, ладонь», 2. Дорисовать вторую половину рисунка (зеркальное отражение) ракеты. 3. Обрывание (звёзды)

3 неделя	Дикие животные	Развитие кинетического компонента двигательного акта, координации движений.	1. Пальчиковая гимнастика: "Черепашка" 2. Работа с камушками (слон по контур.) 3. Обведи рисунок по линии, не отрывая карандаш от бумаги. 4. Работа с бросовым материалом (любимое животное).
4 неделя	Одежда	Учить составлять композицию, развивать фантазию, формировать общую умелость.	1. Пальчиковая гимнастика: "Варежки, сапожки, крючки" 2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, замками. 3. Работа со шнуровками.
Май 1,2 неделя	День Победы	Развивать воображение, внимание, зрительно- моторную координацию.	1. Пальчиковая гимнастика: "Салют", "Солдаты". 2. Фигуры из палочек (Звезда, флажок) 3. Дорисовать вторую половину рисунка (зеркальное отражение) "Звезда"
3 неделя	Насекомые	Уточнить и систематизировать знания детей о разных видах штрихов,	1. Пальчиковая гимнастика: "Божьи коровки", "Осы" "паук",

		развивать образное мышление, воображение.	"Бабочка", "Сороконожка". 2. Фигурки из палочек (бабочка, жук). 3. Обвести рисунок по точкам (комар) .
4 неделя	Итоговая диагностика	Проверить знания детей о разных видах штрихов.	Мониторинг. Определить уровень развития точности движений, степень подготовленности руки к овладению письмом, сформированность внимания и контроля за собственными действиями.

3.3. Техническое оснащение занятий

1. Столы;
2. Стулья;
3. Доска;
4. Фигурные и геометрические трафареты
5. Тетради в клетку;
6. Счетные палочки
7. Пластилин
8. Карандаши простые;
9. Цветные карандаши;
10. Образцы готовых поделок;
11. Линейки
12. Клей - карандаш;
13. Бумага белая;
14. Ножницы;
15. Карточки–таблицы для графических диктантов
16. Карточка пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.
17. Тематические иллюстрации

18. Дидактический материал: мелкие предметы: игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, массажные шарики, крупы (горох, фасоль, гречка), семена, ракушки.

3.4. Список литературы

Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В. «Развиваем руки — чтоб учиться писать, и красиво рисовать» — Ярославль, 1997.

Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить», Москва, 2008

Готовим детей к школе. Н.Ю. Яшина. Н. Новгород, 1996

Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Москва 2007

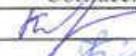
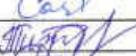
Комарова Т.С. «Формирование графических навыков у дошкольников» .- М.,1970

Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками, развиваем речь». –СПб., 1997

Список детей

1. Савин Иван
2. Дорофеев Кирилл
3. Житников Богдан
4. Тихонова Милана
5. Тарасова Анастасия
6. Карпович Андрей
7. Костромина Алина
8. Петренко Алина
9. Рыльщиков Илья

**Согласие родителей на посещение детьми кружка
«Волшебные пальчики»
с 15.09.2022 г по 25.05.2023 г**

Фамилия Имя ребенка		Подпись родителя	
		Согласен	Не согласен
1	Костромина Арина		
2	Карпович Андрей		
3	Петренко Алина		
4	Савин Иван		
5	Тихонова Милана		
6	Дорофеев Кирилл		
7	Рыльщиков Илья		
8	Житников Богдан		
9	Тарасова Настя		